



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Ciencias Veterinarias*

**RESOLUCIÓN N° 838/2016-CD**  
CORRIENTES, 21 de noviembre de 2016

**VISTO:**

El Expediente N° 14-2015-03526 por el cual el Profesor Titular del Taller de Integración del Ciclo Básico, Dr. Hugo Alberto DOMITROVIC, eleva el nuevo Programa de Estudio, Metodología de Dictado y Evaluación y Cronograma de Actividades; y

**CONSIDERANDO:**

Que es necesario actualizar los mismos de acuerdo con las normas vigentes y la conveniencia que exista similitud formal en su presentación;

Que los Programas fueron analizados por la Comisión Curricular;

Que se adaptan a las Resoluciones 439/2015-CD; 440/2015-CD; 482/13-CD y su modificatoria 297/15-CD;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y Asuntos Estudiantiles;

Lo acordado en la sesión ordinaria del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO**  
**DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS**  
**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°:** Aprobar el Programa de Estudios de la asignatura "TALLER DE INTEGRACIÓN DEL CICLO BÁSICO" del Plan de Estudio 2008, conforme al Anexo que acompaña la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°:** El cumplimiento de lo establecido en el artículo 1° entrará en vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2017.

**ARTICULO 3°:** Dejar sin efecto el Programa de Estudios preexistente correspondiente a dicha asignatura.

**ARTICULO 4°:** Regístrese, comuníquese y archívese.  
amc/amak/met

  
MV MANUEL ESTEBAN TRUJILLO  
Secretario Académico

  
Dr. ELVIO EDUARDO RIOS  
Decano



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Ciencias Veterinarias*

2.-



Resolución N° 838/2016 CD



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS VETERINARIAS**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**ASIGNATURA**

***TALLER DE INTEGRACIÓN DEL CICLO BÁSICO***

**PLAN DE ESTUDIO 2008 - RESOLUCIÓN N° 637/08 CS**

**CARGA HORARIA: 40 HORAS**

**CÓDIGO: 022**

**AÑO DE CURSADO: TERCER AÑO**

**RÉGIMEN DE CURSADO: PROMOCIONAL**

**RÉGIMEN DE DICTADO: MENSUAL**

**APROBADO POR RESOLUCIÓN N°: 838/2016 CD.**



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Ciencias Veterinarias

3.-

Resolución N° 838/2016 CD  
ANEXO

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### ASIGNATURA "TALLER DE INTEGRACIÓN DEL CICLO BÁSICO"

#### FUNDAMENTACIÓN

La asignatura "TALLER DE INTEGRACION DEL CICLO BÁSICO" (TICB) se contempla en Plan de Estudios como Disciplina Integradora, constituyendo una forma organizativa de trabajo metodológico que, apoyada en el principio pedagógico de la vinculación del estudio con el trabajo, tiene como objetivo fundamental el de desarrollar los modos de actuación del profesional, a partir de la interrelación sistémica de cualidades académicas, laborales e investigativas del proceso docente-educativo, utilizando métodos productivos y científicos con base en la solución de problemas propios de la profesión.

Los principios para la modelación de esta disciplina integradora son: 1- Principio de la atención a los perfiles profesionales previsibles requeridos, 2- Principio de la comunicación oral, escrita y las relaciones interpersonales, 3- Principio de la aplicabilidad de la computación y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, y 4- Principio de la atención a las especificidades de la ciencia.

En el TICB se aplicará la metodología del aula taller que comporta un replanteo total en la dinámica de aprendizaje. Si el aula es un taller, el alumno cambia de rol (respecto del aula tradicional), y se transforma en sujeto activo de su propio aprendizaje. Del mismo modo, el docente, de único depositario de la verdad, pasa a ser un sujeto más (aventajado sí se quiere) en el proceso de aprendizaje. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar y desencadenar (cuando esto no suceda espontáneamente) procesos cognitivos, utilizando para ello el diálogo y el debate.

La asignatura constituye un eje transversal integrador de contenidos aprendidos por los alumnos. El TICB como espacio curricular tiene como objetivo, la integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrollando competencias referidas al saber, saber hacer y saber ser, como así también el de articular con las temáticas de los otros ciclos de formación profesional.

El desarrollo del TICB propone abordar módulos con objetivos específicos entorno a ejes temáticos flexibles, de complejidad creciente definidos en función de la composición y conformación del grupo clase.

Este espacio se basa en la idea de aprendizaje activo, en el cual el concepto guía no es el de transmisión sino de promover en el alumno la construcción del conocimiento y la formación integral del educando a partir de las propuestas de enseñanza-aprendizaje generada por los docentes. Para ello se crea en el alumno la necesidad de recurrir permanentemente a los contenidos teóricos y prácticos de los otros espacios curriculares a los efectos de integrarlos, consolidarlos y recrearlos significativamente.

En cuanto al rol del docente, éste asume la tarea de orientación del proceso educativo, la



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Ciencias Veterinarias

4.-

Resolución N° 838/2016 CD  
ANEXO

coordinación y evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos. Entre otras de las acciones formativas, los docentes atienden las consultas de los cursantes, aconseja en metodologías, técnicas de estudio y bibliografía orientativa y por último, acompaña en el proceso y las tareas de investigación fomentando el auto aprendizaje y la auto evaluación. El TICB trabaja en permanente interacción con los espacios curriculares de asignaturas del Ciclo Básico siendo una importante oportunidad para que las mismas incorporen y desarrollen aspectos novedosos y actuales, significativos de los contenidos curriculares esenciales para la formación profesional.

Sus características distintivas principales son: 1- Es *contextual*, porque los puntos de partida y de llegada están definidos por el capital cultural o perfil de formación de los estudiantes, 2- Es *dinámico*, porque los objetivos de integración y las estrategias metodológicas se adecuan a los resultados de la evaluación diagnóstica, 3- Es *flexible*, porque el logro de los objetivos (profundidad e intensidad) considera las particularidades individuales y grupales, 4- Es *contractual*, porque la relación docente-alumno-contenido se basa en un contrato didáctico que define los objetivos, los roles, las actividades, los sistemas de evaluación y las responsabilidades tanto del equipo docente como de los estudiantes, 5- *Diversidad de estrategias metodológicas*: Se utilizan como estrategias la dinámica de grupos, la charla debate, el análisis de videos, el método de casos, la resolución de problemas y la elaboración de proyectos como estrategias de análisis de las habilidades e integración en un todo, 6- Desarrolla el *espíritu científico*, promoviendo la aplicación del método científico, la investigación y la articulación entre enseñanza e investigación, 7- *Evaluación permanente e integral*, incorporando la autoevaluación y autocrítica de todos los actores involucrados en el proceso (alumnos y docentes) referidas a la programación y puesta en práctica de la misma, y 8- *Mediación* como recurso de solución para las situaciones de crisis y los conflictos emergentes.

#### OBJETIVO GENERAL

Poner en práctica, de un modo integrado, los conocimientos adquiridos en las asignaturas del ciclo básico, mediante el trabajo en equipo para resolver un problema planteado.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos de las asignaturas involucradas.
- Fomentar la iniciativa, originalidad y creatividad para actuar frente al proyecto de trabajo planteado.
- Promover y desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con un enfoque interdisciplinario.
- Adiestrar al estudiante en la labor de adquirir técnicas y métodos para la búsqueda de relaciones entre las distintas asignaturas a integrar.
- Resolver situaciones problemáticas articulando e integrando conocimientos teóricos y prácticos.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Ciencias Veterinarias

5.-

Resolución N° 838/2016 CD  
ANEXO

- Promover en el alumno la adquisición y utilización de técnicas y estrategias metodológicas facilitadoras de la construcción significativa de los conocimientos del ciclo básico.

## CONTENIDOS

### PROGRAMA ANALÍTICO

El contenido del TICB se basa en el desarrollo de un proyecto de trabajo, que es una estrategia de enseñanza basada en la reconstrucción y recreación del conocimiento y el aprendizaje orientado a la solución de problemas relevantes de aprendizaje. La elaboración de un proyecto de trabajo recorre varias fases: 1- Preparación: elección del tema o problema, selección de contenidos e intereses y elaboración del primer índice, guión o diseño previo, 2- Desarrollo: reelaboración de la información, construcción y elaboración manual de objetos, elaboración de un segundo índice, guión o manual, y 3- Evaluación: síntesis o recopilación del proceso, rediseño, auto y coevaluación, toma de decisiones, nuevas perspectivas.

Para el desarrollo, en cada turno del TICB se seleccionarán cuatro temáticas de proyecto de trabajo, que estarán en relación con las siguientes áreas: 1- Nutrición/Producción, 2- Patología/Salud animal, 3- Inmunidad/Epidemiología, y 4- Terapéutica/Toxicología. Estos temas serán divididos a su vez en 3-4 subtemas. Los mismos serán abordados aplicando la técnica de resolución de problemas y mediante el trabajo en equipo, con un enfoque interdisciplinario que abarque la temática comprendida por las asignaturas del ciclo básico.

### PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

La asignatura TICB no contempla el desarrollo de trabajos prácticos.

### PROGRAMA DE EXAMEN

El Taller de Integración del Ciclo Básico no contiene Programa de Examen ya que la asignatura se cursará mediante el sistema promocional, donde los alumnos que no aprobaran el mismo deberán cursar nuevamente.

### BIBLIOGRAFÍA

No se consigna una bibliografía específica ya que la misma estará en relación con la temática abordada en cada turno del TICB. Esta bibliografía será consignada en el Informe Final que elabore cada uno de los grupos de alumnos.

amc/amak/met

MV MANUEL ESTEBAN TRUJILLO  
Secretario Académico

Dr. ELVIO EDUARDO RIOS  
Decano