



Plan de mejoramiento

El Plan de Mejoramiento que se propone está destinado a satisfacer los requerimientos y recomendaciones planteados en el dictamen elaborado por el Comité de Pares, como también para superar los déficit detectados en el análisis multidimensional y detallado en la Agenda Integrada que se elevara oportunamente con el informe de autoevaluación.

El mismo comprende objetivos, actividades, responsables, recursos y cronograma.

Las actividades que la carrera desarrollará para alcanzar cada objetivo se agrupan en las siguientes categorías:

- A. Elaboración de normas, diseños curriculares o procedimientos**
- B. Obtención de recursos físicos ó financieros.**
- C. Obtención y asignación de recursos humanos.**
- D. Capacitación del personal.**
- E. Decisiones a adoptar por diferentes actores involucrados.**



CATEGORÍA A. ELABORACIÓN DE NORMAS, DISEÑOS CURRICULARES O PROCEDIMIENTOS

Objetivo 1: Modificaciones en el diseño del Plan de Estudio

Las modificaciones en el diseño del Plan de Estudio se basan en corregir las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.A, 2.B, 2.C, 2D, 2.E y 2.F, y así optimizar el rendimiento y la formación de los alumnos durante el desarrollo del Plan de Estudio. El proyecto de trabajo para tal fin se detalla en el Anexo I.

Las modificaciones contemplan las siguientes propuestas:

- 2.1. Inclusión de asignaturas para el Ciclo de Formación General (ver Anexo II).
- 2.2. Inclusión de un menú de asignaturas optativas/electivas (ver Anexo III)
- 2.3. Inclusión de asignaturas y contenidos faltantes.
- 2.4. Modificación de cargas horarias por asignatura.
- 2.5. Reubicación de asignaturas.
- 2.6. Modificación del régimen de correlatividades.

Actividades

A- Talleres para la modificación del Plan de Estudio

Se realizarán Talleres para análisis del proyecto, organizados por Ciclos de la carrera, con la participación de docentes y alumnos. En ellos se analizarán las propuestas mencionados anteriormente, a fin de compatibilizar los cambios y ajustes necesarios para la implementación de modificaciones, y generar ideas consensuadas para cada uno de ellas. Cada Taller generará conclusiones que obrarán de insumos para la siguiente etapa.

B- Ajuste del proyecto de modificación del Plan de Estudios



Se realizarán Reuniones entre las Juntas Departamentales y la Comisión Curricular a fin de analizar las conclusiones de los Talleres, y definir el Proyecto de Plan de Estudios 2008.

C- Taller de análisis del proyecto de cambio del Plan de Estudio

El Proyecto de Plan de Estudios 2008 será puesto a consideración de los docentes y alumnos en un Taller, que permita a la comunidad de la FCV tomar conocimiento de las modificaciones y discutir sus diferentes aspectos.

D- Elevación al Consejo Directivo del proyecto de modificación del Plan de Estudio

La Comisión Curricular elevará a consideración del Consejo Directivo de la Facultad el Proyecto de Plan de Estudios 2008.

E- Elevación al Consejo Superior del Plan de Estudio para su aprobación final

El Plan de Estudio 2008 aprobado por el Consejo Directivo será elevado a consideración del Consejo Superior de la UNNE.

F- Elevación al Ministerio de Educación

El Plan de Estudio 2008 aprobado por el Consejo Superior será elevado a consideración del Ministerio de Educación.

Responsables

Secretario Académico, Comisión Curricular, Directores y Juntas Departamentales, Docentes.

Recursos

No se requieren. Las necesidades vinculadas a estos cambios se plantean en las actividades correspondientes a las categorías B, C y D.

Cronograma

Actividades	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X	X									
B			X	X								
C					X							



D					X	X						
E							X	X				
F									X			

Objetivo 2: Modificaciones en la implementación del Plan de Estudio

Las modificaciones en la implementación del Plan de Estudio se basan en corregir las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.B, 2.C, 2.F y 2.G, y así mejorar el rendimiento y la formación estudiantil durante el desarrollo del Plan de Estudio.

Las modificaciones contemplan las siguientes propuestas de trabajo:

- 2.1. Inclusión e incremento de actividades de formación práctica.
- 2.2. Supresión de superposiciones temáticas.
- 2.3. Recuperación del espacio curricular del Taller de Integración del Ciclo Básico.

Actividades

A- Reuniones Departamentales

Se realizarán Reuniones Departamentales entre docentes responsables de las actividades de formación práctica, profesores a cargo de la asignatura involucrada y Junta Departamental para analizar: 1- Propuestas de actividades prácticas con elaboración de la nómina de clases prácticas áulicas, clases prácticas de laboratorio, trabajos a campo y extramuros, etc., a incrementar/incorporar; también se definirán los requerimientos de infraestructura, equipamiento, convenios requeridos y del personal docente si es necesario; 2- Superposiciones temáticas en los programas y/o en el dictado de las clases de las asignaturas, estableciendo acuerdo para la supresión en aquellos casos que corresponda.

B- Modificaciones de Programas de las asignaturas

El profesor a cargo de la asignatura elevará el programa modificado en los casos que se incorporen actividades prácticas o se supriman contenidos por superposición, el que será considerado por la Comisión Curricular teniendo en cuenta contenidos, actividades prácticas, metodología de enseñanza, carga horaria, criterios de evaluación de tales actividades, y factibilidad de su implementación.



C- Elevación al Consejo Directivo la modificación del Programa de las asignaturas

D- Aprobación de las modificaciones al Programa de las asignaturas

E- Recuperación del espacio curricular del Taller de Integración del Ciclo Básico

Para la recuperación del espacio curricular del Taller de Integración del Ciclo Básico se realizarán distintas acciones que comprenderán:

- 1- Talleres para docentes sobre la metodología para el desarrollo del Taller de Integración del Ciclo Básico, estrategias de trabajo, selección de temas, rol del docente.
- 2- Charlas informativas para alumnos explicando el objetivo del Taller de Integración del Ciclo Básico, su importancia curricular, actividades del alumno, estrategias de trabajo.

Responsables

Secretario Académico, Secretario de Estudios y Asuntos Estudiantiles, Comisión Curricular, Directores y Juntas Departamentales, Gabinete Psicopedagógico, Docentes.

Recursos

No se describen en este punto, aunque para las actividades prácticas se requieren mejoras de infraestructura, equipamiento y convenios, las necesidades vinculadas a estos cambios se plantean en las actividades correspondientes a las categorías B, C, D y E.

Cronograma

Actividades	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B					X	X	X	X	X	X	X	X
C								X	X	X	X	X
D								X	X	X	X	X
E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



CATEGORIA B: OBTENCION DE RECURSOS FISICOS O FINANCIEROS

Objetivo 1: Elaboración de un Plan de Desarrollo de la carrera e inicio de gestiones para la asignación de fondos destinados al efecto

Las Elaboración de un Plan de Desarrollo de la carrera y el inicio de gestiones para la asignación de fondos destinados al efecto, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 1.A, 1.C, 2.G, 4.D, 5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 5.E, 5.F, 5.G, 5.H y 5.I, y así mejorar la infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la carrera.

Actividades

A- Estudio de las necesidades prioritarias

Se realizará un estudio de las necesidades prioritarias para el mejoramiento y desarrollo de la carrera sobre la base de la presente autoevaluación y de la subsecuente resolución de la CONEAU.

B- Elaboración de un Plan de Desarrollo de la Carrera

El Plan de Desarrollo de la Carrera se elaborará con metas factibles a corto, mediano y largo plazo en función de las necesidades detectadas, con los Programas respectivos.

C- Discusión y consenso del mismo en el seno de la FCV

D- Presentación del Plan de desarrollo al Consejo Directivo

E- Inicio de las gestiones

Se realizarán gestiones ante en el Consejo Superior de la UNNE y la Secretaría de Políticas Universitarias para la asignación de fondos aplicables en función de los programas presentados.

F- Ejecución de los fondos según prioridades establecidas

Responsables

Decano, Secretarios, Directores de Departamento.

Recursos



No se requieren.

Cronograma (Plazo: 2 Años)

Actividades	Bimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X										
B		X	X									
C			X	X								
D				X								
E				X	X	X						
F						X	X	X	X	X	X	X

Objetivo 2: Incremento de Equipamiento de Laboratorio

El Incremento de Equipamiento de Laboratorio, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, 4.D y 5.D, y así mejorar el equipamiento para el desarrollo de la carrera.

Actividades

A- Elaboración de un plan de compras de equipamiento de laboratorio

Se realizará una estimación de las necesidades prioritarias para equipamiento de laboratorio de la carrera, y en base a la disponibilidad presupuestaria se determinará el cronograma de compras.

En la próxima página se adjunta un listado primario del equipamiento a incorporar, la cantidad y los laboratorios a los que se destinarán. Se incluye adicionalmente el equipamiento destinado al Hospital de Clínicas área Grandes Animales y Sala de Necropsia (incluido en el Requerimiento 5) por un monto estimado de \$ 200.000, lo que incrementa el total de equipamiento a \$ 700.000.



ANEXO EQUIPAMIENTO

Denominación	Cantidad	Cátedra/Laboratorio/Instituto
FIBROGASTROSCOPIO (Mod. GIF-E3 + Accesorios)	1	Hospital de Clínicas de Grandes y Pequeños Anim.
MICROSCOPIO QUIRÚRGICO	1	Hospital de Clínicas de Grandes y Pequeños Anim.
ARTROSCOPIO	1	Hospital de Clínicas de Grandes y Pequeños Anim.
CARDIOVERSOR	1	Hospital de Clínicas de Grandes y Pequeños Anim.
ECOCARDIOGRAFO DOPPLER COLOR	1	Hospital de Clínicas de Grandes y Pequeños Anim.
ESPECTROFOTÓMETRO	1	Hospital de Clínicas de Grandes y Pequeños Anim.
NEGATOSCOPIO	3	Hospital de Clínicas de Grandes y Pequeños Anim.
COMPRESOR DE AIRE	1	Sala de Prácticas de Anatomía I Parte
FREEZER (300 Litros)	1	Sala de Prácticas de Anatomía I Parte
MICROSCOPIO BINOCULAR (1000 x)	4	Laboratorio de Identificación de Animales Ponzoñosos y No-Ponzoñosos (1) Laboratorio Calidad de Agua y Análisis Químico (1) Laboratorio de Carne (1) Sala de Necropsia (1)
CENTRÍFUGA DE MESA (x 16 tubos de hasta 5000 rpm)	2	Laboratorio de Identificación de Animales Ponzoñosos y No-Ponzoñosos (1)



		Laboratorio Cs. Básicas Fisiología (1)
ESTUFA DE CULTIVO	1	Laboratorio de Identificación de Animales Ponzosos y No-Ponzosos
BAÑO MARÍA	1	Laboratorio de Ciencias Básicas - Fisiología
PEACHÍMETRO ELECTRÓNICO	1	Laboratorio de Ciencias Básicas - Fisiología
HELADERA con FREEZER	2	Laboratorio de Ciencias Básicas – Fisiología (1) Epidemiología (1) Laboratorio Inmunodiagnóstico e Inmunobiológico (1) Laboratorio de Microbiología (1)
VISCOSÍMETRO	5	Laboratorio de Ciencias Básicas (Biofísica-Química)
PROPIPETAS	5	Laboratorio de Ciencias Básicas (Biofísico-Química)
BURETAS CON ROBINETES TITULACIÓN	5	Laboratorio de Ciencias Básicas (Biofísica-Química)
CUBA CROMATORGRÁFICA (20x20x5)	1	Laboratorio de Ciencias Básicas (Biofísica-Química)
LUPA ESTEREOSCÓPICA BINOCULAR	6	Laboratorio de Enfermedades Parasitarias (2) Laboratorio Calidad de Agua y Análisis Químico (1) Laboratorio Patología Comparada y salud Pública (2) Laboratorio de Producciones No-Tradicionales (1)
MICROSCOPIO BINOCULAR (ARCANO" XSZ 100 BN)	6	Laboratorio de Enfermedades Parasitarias
MICROPIPETA AUTOMÁTICA (10-100 ul)	1	Laboratorio de Enfermedades Parasitarias
GARMIN GPS MAP 60CSX (Altímetro, Barómetro)	1	Laboratorio de Enfermedades Parasitarias



BAÑO MARÍA TERMOSTATIZADO (x 20 Tubos)	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
CENTRÍFUGA DE MESA (x 16 tubos de hasta 5000 rpm)	3	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular) (1) Laboratorio de Microbiología (1) Laboratorio de Producciones No-Tradicionales (1)
VORTEX	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
MICROCENTRÍFUGA DE MESA (14000 rpm)	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
TERMICICLADOR	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
CUBA DE ELECTROFORESIS	3	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular) (1) Laboratorio de Microbiología (1) Laboratorio de Genética (1)
PEACHIMETRO ELECTRÓNICO	2	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular) (1) Laboratorio de Carne (1)
TRANSILUMINADOR	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
HORNO MICROONDAS (25 Litros)	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
FREEZER (300 Litros)	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
ANALIZADOR DE IONES	1	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
ESTUFA DE SECADO (hasta 200° C)	2	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular) (1) Laboratorio de Carne (1)
MICROPIPETA MULTICANAL	2	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular) (1)



		Laboratorio de Genética (1)
MICROPIPETA MONOCANAL	3	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular) (2) Laboratorio de Genética (1)
PIPETAS AUTOMÁTICAS	2	Laboratorio de Bioquímica (Biología Molecular)
MICROPIPETAS MONOCANAL (10uL, 50uL, 200uL)	3	Laboratorio Inmunodiagnóstico e Inmunobiológico
LAVAPIPETAS ESMALTADO	3	Laboratorio Inmunodiagnóstico e Inmunobiológico (1) Laboratorio de Carne (1) Laboratorio de Microbiología (1)
CENTRÍFUGA REFRIGERADA (de suspensión)	1	Laboratorio Inmunodiagnóstico e Inmunobiológico
MICROSCOPIO INMUNOGLUORESCENCIA	1	Laboratorio Inmunodiagnóstico e Inmunobiológico
CABINA FLUJO LAMINAR	3	Laboratorio Inmunodiagnóstico e Inmunobiológico (1) Laboratorio Patología Comparada y Salud Pública (1) Laboratorio de Microbiología (1)
PEACHÍMETRO PORTATIL	2	Laboratorio Calidad de Agua y Análisis Químico
TERMÓMETRO DIGITAL DE PUNCIÓN	2	Laboratorio Calidad de Agua y Análisis Químico
AGITADOR MAGNÉTICO C/CALEFACCIÓN	1	Laboratorio Calidad de Agua y Análisis Químico
AUTOCLAVE DIGITAL (40CM DE BOCA)	2	Laboratorio Patología Comparada y salud Pública (1) Laboratorio de Microbiología (1)
EQUIPO KJELDAHL AUTOMÁTICO (6 determin.)	1	Laboratorio de Carne



EQUIPO SOXHLET AUTOMÁTICO (6 determin.)	1	Laboratorio de Carne
MEDIDOR DE ACTIVIDAD DE AGUA	1	Laboratorio de Carne
ELECTRODO PINCHA-CARNE (HANN FC 200 B)	1	Laboratorio de Carne
BALANZA ELECTRÓNICA DIG. (400 g X 0,001)	1	Laboratorio de Carne
MANTO CALEFACTOR (balón 250 mL)	1	Laboratorio de Carne
COLORÍMETRO (Minolta CR-400)	1	Laboratorio de Carne
MOLINILLO DE HÉLICE	3	Laboratorio de Carne
INCINERADOR DE ANSAS	1	Laboratorio de Microbiología
MICROPIPETAS MONOCANAL (10uL, 50uL, 200uL)	3	Laboratorio de Microbiología
MICROPIPETAS MONOCANAL (1000uL, 5000uL)	2	Laboratorio de Microbiología
HORNO DE ESTERILIZACIÓN	1	Laboratorio de Microbiología
DESTILADOR	1	Laboratorio de Microbiología
ESTUFA DE CULTIVOS (Incubación 25-44°C)	1	Laboratorio de Microbiología
BALANZA ANALÍTICA DE PRESCICIÓN	1	Laboratorio de Microbiología
MICROCENTRÍFUGA REFRIGERADA (18000 rpm)	1	Laboratorio de Microbiología
TERMOCICLADOR EN GRADIANTE (con Hot bonet)	1	Laboratorio de Microbiología
TRANSILUMINADOR UV	1	Laboratorio de Microbiología
AGITADOR ORVITAL	1	Laboratorio de Microbiología



MICROSCOPIO CONTARSTE DE FASE (Cámara digital)	1	Laboratorio de Microbiología
TERMOS INSEMINACIÓN ARTIFICIAL	2	Departamento Producción Animal
BALANZA ELECTRÓNICA (+/- 0,1 G.)	2	Departamento Producción Animal (1) Laboratorio de Producciones No-Tradicionales (1)
ESTUFA DE SECADO (180° C)	1	Departamento Producción Animal
MOLINO PARA PREPARACIÓN DE MUESTRAS	1	Departamento Producción Animal
HUMIDIMETRO	1	Departamento Producción Animal
PEACHIMETRO POCKET WATERPROOF	1	Laboratorio de Producciones No-Tradicionales
BALANZA PARA HACIENDA PORTATIL (1,5 tn)	2	Laboratorio de Producciones No-Tradicionales Sala de Necropsia (1)
MICROSCOPIO OLYMPUS CX 21	1	Laboratorio de Producciones No-Tradicionales
FUENTE DE PODER	1	Laboratorio de Genética
APAREJO DE HASTA 1000 KG	1	Sala de Prácticas de Anatomía II parte (1)
CARRO DE FIJACIÓN	1	Sala de Prácticas de Anatomía II parte (1)
MARCO DE FIJACIÓN	1	Sala de Prácticas de Anatomía II parte
SIERRA ELÉCTRICA CARNICERA	2	Sala de Prácticas de Anatomía II parte (1) Sala de Necropsia (1)
HIDROLAVADORA (Gamma)	2	Sala de Prácticas de Anatomía II parte (1) Sala de Necropsia (1)



CAMILLAS DE DISECCIÓN (acero inoxidable)	1	Sala de Necropsia
MALACATE ELÉCTRICO (hasta 1500 kg, c/rieles de transporte)	1	Sala de Necropsia
PRECESADOR DE TEJIDOS	1	Sala de Necropsia
CÁMARA FRIGORIFICA	1	Sala de Necropsia
SOFTWARE INFORMÁTICOS		
CCEA 2002. CONTROLDE COSTOS AGROPECUARIOS	1	Cátedra de Economía
EVAL AS HERRAM. PARA EVALUAR	1	Cátedra de Economía
LEADING TEC. De Gestión y Administr. Agropecuaria	1	Cátedra de Economía
SIGA (Sist. Integrado de Gest. Agropecur.)	1	Cátedra de Economía
SISTEMA PARA CONTR. RURAL	1	Cátedra de Economía
COSTAB y FORMOD	1	Cátedra de Economía
FORMULACIÓN DE ALIMENTOS	1	Cátedra de Nutrición y Alimentación Animal
INFOSTAT (Ver. 2006)	1	Cátedra de Bioestadística



B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación

C- Selección de ofertas

D- Incorporación del equipamiento

Responsables

Decano, Secretarios, Directores de Departamento, Área de Gestión Económico-Financiera.

Recursos

Estimado en \$ 700.000.=

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE, Sistema Universitario (SPU)

Cronograma (Plazo: 3 Años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X										
B			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
C				X	X	X	X	X	X	X	X	
D					X	X	X	X	X	X	X	X

Objetivo 3: Ampliación de la Infraestructura de Aulas

La ampliación de la infraestructura de Aulas, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, 4.D y 5.A, y así mejorar la disponibilidad de aulas para el desarrollo de la carrera.

Actividades

En los ítems mencionados se explicó la necesidad de aulas con mayor capacidad para la carrera. Esta necesidad estaría prácticamente cubierta con la concreción del Edificio de Usos Múltiples destinado a las Facultades de Ciencias Agrarias y Ciencias Veterinarias, cuya finalización se comprometió en el proceso de acreditación de la carrera de agronomía. Se destaca que el edificio ya tiene concluida su primera etapa de estructura y techo, restando las paredes, pisos, cielorrasos, instalación eléctrica y sanitaria; y que generarán las siguientes actividades:

A- Elaboración de pliegos y Convocatoria a Licitación



B- Selección de ofertas

C- Ejecución de Obras

D- Incorporación de la infraestructura

Responsables

Rectorado UNNE.

Recursos

Estimado en \$ 1.300.000.=

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE

Cronograma (Plazo: 3 Años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X											
B		X	X									
C				X	X	X	X	X	X	X	X	X
D												X

Objetivo 4: Construcción de Hospital de Grandes y Sala de Necropsia

La construcción de la infraestructura del Hospital de Clínicas de Grandes Animales y Sala de Necropsia, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, 4.D, 5.B y 5.C, y así mejorar la disponibilidad de infraestructura para las actividades prácticas de la carrera.

Actividades

En los ítems mencionados se explicó la necesidad de Hospital de Grandes y Sala de Necropsia. Esta necesidad fue planteada en el año 2006 a la autoridades de la UNNE, mediante un Proyecto de Construcción de Hospital de Clínicas de Grandes Animales y Sala de Necropsias, cuya copia se adjunta en el rubro Anexos. Se destaca que el proyecto contempla un Hospital de Grandes Animales con una superficie de 523 m² distribuidos en Sectores Consultorios (102 m²), Cirugía (120 m²), Internación (107 m²), Diagnóstico Complementario (16 m²), Docencia (133 m²), Dirección (20 m²) y Depósitos (25 m²); y una Sala de Necropsias con una superficie de 145 m² distribuidos



en Sectores Sala de Trabajo (67 m²), Laboratorio (31 m²), Vestuarios (21 m²), Cámara Fría (9 m²), Sanitarios (6 m²) y Depósito (11 m²). Para su ejecución se generarán las siguientes actividades:

A- Elaboración de planos y pliegos

B- Convocatoria a Licitación

C- Selección de ofertas

D- Ejecución de Obras

E- Incorporación de la infraestructura

Responsables

Rectorado UNNE.

Recursos

Estimado en \$ 1.200.000.=

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE y SPU.

Cronograma (Plazo: 3 Años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X											
B		X	X									
C				X								
D					X	X	X	X	X	X	X	X
E												X

Objetivo 5: Incorporación de recursos bibliográficos en la BAUNNE

La incorporación de recursos bibliográficos en la Biblioteca Agropecuaria (BAUNNE), se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, 4.A, 4.B, 4.C y 5.F, y así mejorar la disponibilidad de libros para los alumnos de la carrera.

Actividades

A- Elaboración de Listas de Libros y pliegos

Se adjunta un listado primario de la estimación de necesidades de libros.



Autores	Título	Editorial	N°
Blood, D. C. ; Studdert Virginia P.	Diccionario de veterinaria	Mc Graw-Hill	1
Beker, Víctor ; Mochón, Francisco	Economía. Principios y aplicaciones	Mc Graw-Hill	4
Burgos, G. ; Romero, L.	Ecología y salud	Mc Graw-Hill	5
Chebez, J. C. ; Heinonen Fortabat, S.	Los mamíferos de los Parques Nacionales de la Argentina	L.O.L.A.	4
Chebez, Juan C.	Los que se van	Albatros	5
Dyce, K. ; Sack, W. ; Wensing, C.	Anatomía veterinaria	Interamericana	5
Garcia Sacristan, Albino	Fisiología Veterinaria	Mc Graw-Hill	2
Gartner, L.	Histología Texto y atlas	Medica panamericana	5
Guyton, A.C.; Hall, J.E.	Fisiología Médica	Mc Graw-Hill	5
Koning, H. E. ; Liebich, H. G.	Anatomía de los animales domésticos. 2v.	Medica panamericana	4
Massoia,E.;Chebez, J.C.	Mamíferos silvestres del archipiélago fueguino	L.O.L.A.	4
Narosky, T. ; Babarskas, M.	Aves de la patagonia. Guía para su reconocimiento	Vazquez Manzini	6
Narosky, T.; Canecari, P.	100 aves argentinas	Albatros	6
Bonino, Never	Guía de mamíferos de la Patagonia Argentina	I.N.T.A.	4
Parera, A.	Los mamíferos de la Argentina	Ateneo	4
Ross, M.	Histología. Texto y atlas color	Medica panamericana	4
Samuelson, Nordhaus	Economía	Mc Graw-Hill	2
Turk, A.	Tratado de ecología	Mc Graw-Hill	2
AFRC	Necesidades energéticas y proteicas de los rumiantes	AFRC	3
Aleandri, F.	1000 preguntas y respuestas sobre la cría y com. de la chinchilla	I.N.T.A.	5
Allekotte, R.	La cría del carpincho	I.N.T.A.	3
Benitez, C.A. y otros	Mejoramiento y carga animal de un campo natural de Corrientes	I.N.T.A.	5
Bertucci, C.L. ; Di Nezio,L.;Duhalde, J. M.	Suplement. de invernada en pastoreo con limpieza de cebada.... (Boletín téc. n°36)	I.N.T.A.	5
Carrillo, J.	Instalaciones para el manejo de rodeo de cría	Hemisferio Sur	6
Church, D.C. ; Pond, W.	Fundamentos de nutrición y alimentación de animales	Limusa	2
Church, D.C.	El rumiante: fisiología digestiva y nutrición	Acribia	4
Coto, A.	Cría de caracoles	I.N.T.A.	8
Flore, C. Y otros	Sanidad básica y manejo reproductivo caprino	I.N.T.A.	5
Frasinelli, C. A. y otros	La condición corporal ... en rodeos de cría bovina (Inf.téc.N° 168)	I.N.T.A.	5
Grosz, Stefano	Sistemas ... de la producción porcina en la República Argentina	Orientacion Gráfica	5
Hafez, E. S.	Reproducción e inseminacion artificial en animales	Mc Graw-Hill	6
Herrera, D.R.	La gestación de la cabra. Una buena preñes, cría buenas crías	I.N.T.A.	6



Fernández Mayer, Aníbal	Sistema de engorde intensivo (serie didact. N°7)	I.N.T.A.	6
Josifovich, J.A.	Las pasturas y la producción animal en un sistema ... sostenible	I.N.T.A.	5
Larrosa, J. ; Kremer, R.	Leche ovina y caprina	Hemisferio Sur	3
Lagrifa, L.B.	Helicultura. Cultivo del caracol terrestre	I.N.T.A.	5
Latimori, N.J ; Kloster, A.M.	Invernada bovina en zonas mixtas. Claves p/ una actividad ...	I.N.T.A.	5
Leeson, S. ; Summers, J.	Broiler breeder production	University books	2
Lopez Seco ; Figueroa Bunge	Temas de bovinos. Fasc. 1 primer entore de vaquillona de carne	Hemisferio Sur	4
Lopez Seco ; Figueroa Bunge	Temas de bovinos. Fasc. 2 Bioseguridad en bovinos.	Hemisferio Sur	4
Luciano, C.	Manual de cunicultura de carne (serie extensión N° 33)	I.N.T.A.	5
Molinuevo, H.H.	Genética bovina y producción en pastoreo	I.N.T.A.	5
NRC	Nutritional requirements of dairy cattle	NRC	2
NRC	Nutritional requirements of beef cattle	NRC	2
Park, Y. W. ; Haenlein, G.F.	Handbook of milk of non-bovine mammals	Blackwell Publishing	2
Persano, A. L.	Apicultura práctica	Hemisferio Sur	5
Pinheiro Machado, L. C.	Manejo de la alimentación de los cerdos.	Orientacion Gráfica	3
Pordomingo, A. J.	Feedlot. Alimentación, diseño y manejo (Public.. Téc.N° 62)	I.N.T.A.	5
Renolfi, R y otros	... administrar el recurso económico y productivo caprino...	I.N.T.A.	5
Rodriguez, G. A.	La técnica de la muda forzada en lotes de aves de puesta	Orientacion Gráfica	6
Robinson, F. ; Fasenko, G. ; Renema, R.	Optimizing chick production in broiler breeders. 2 v.	Spotted Cow Press	2
Rodriguez, G. A.	Manejo de las gallinas productoras de huevos de consumo	Orientacion Gráfica	6
Sabino, Hugo A.	La crianza racional de los cerdos	Orientacion Gráfica	6
San Román, J. Y otros	Manual helicícola. Cría de caracoles a cielo abierto	I.N.T.A.	5
Umanazano, A. M. Y otros	Tajamares: una tecnología alternativa para la zona árida-semiárida de La Pampa (publicaión técnica N° 56)	I.N.T.A.	6
Verges, Juan B.	Cría y engorde de porcinos: un plan para su desarrollo	Orientacion Gráfica	6
Vila, Fernando	Pelajes del caballo. Genética y transmisión	Hemisferio Sur	6
Zava, Marco	Producción de búfalos	Orientacion Gráfica	6
Adams, H. R.	Farmacología y terapéutica veterinaria	Acribia	8
Anderson, Neil V.	Gastroenterología veterinaria	Intermédica	4
Bojrab, Joseph	Fisiopatología y clínica quirúrgica en animales pequeños	Intermédica	5
Bojrab, Joseph	Técnicas actuales en cirugía de animales pequeños	Intermédica	5
Botana, L. W.	Farmacología y terapéutica veterinaria	Mc Graw-Hill	4



Carreras, A. de las	La aftosa en Argentina: un desafío competitivo	Hemisferio Sur	4
Colohan, Mayhew	Medicina y cirugía equina I y II	Intermédica	2
Codrington, W.	Conozcamos nuestro caballo: guía para la selección y cuidados en la salud y en la enfermedad	Hemisferio Sur	5
Cotran, J. ; Kumar, V. ; Collin, T.	Patología estructural y funcional	Intermédica	5
Cowie, A. F.	Manual para el cuidado y tratamiento de los animales exóticos	Acribia	5
Dantzer, R.	El stress en la cría intensiva del ganado	Acribia	5
Ford, Richard D.	Signos clínicos y diagnóstico en pequeños animales	Medica panamericana	6
Fosum, Theresa W.	Cirugía en pequeños animales	Intermédica	3
Funtanillas, Hugo A.	Elementos de podología equina y herrado correctivo	Hemisferio Sur	5
Garnero, O. ; Perusia, O.	Manual de anestesia y cirugías del bovino	San Cayetano	5
Goddard, P. J.	Ecografía veterinaria	Acribia	6
Han, Connie M. ; Hurd, Cheryl D.	Diagnóstico práctico por imagen para tec. veterinarios	Acribia	5
Harari, J.	Cirugía en pequeños animales	Intermédica	5
Hickman, J.	Cirugía y medicina equina. Tomo I y II	Hemisferio Sur	6
Herranz Herranz, A. ; López, J.	Bienestar animal	Mapa Ancoporc	5
Haupt, k. A. Y otros	Clínicas veterinarias de norteamérica. Práctica en animales de consumo. Práctica equina. Comportamiento	Inter vet	5
Per, Jensen	Etología de los animales domésticos	Acribia	6
Kúst, D. ; Schaetz, F.	Trastornos de la reproducción en los animales domésticos	Hemisferio Sur	6
Lightowler, C. H. Y otros	Exploración del aparato locomotor de los equinos	Agro Vet	5
Mckelvey, Diane ; Hollingshead, K. W.	Manual de anestesia y analgesia veterinaria	Multimédica	2
Merck	El manual Merck de veterinaria	Merck & Co	5
Meyer, J. D. ; Harvey, J. W.	El laboratorio en med. veterinaria. Interpretación & diagnóstico	Intermédica	10
Molinari, C. E.	Temas de analgesia y anestesia veterinarias	Agro Vet	6
Nelson, Richard W ; Couto, Guillermo	Medicina interna de animales pequeños	Intermédica	5
Otero, P.	Dolor: evaluación y tratamiento en pequeños animales	Intermédica	5
Perusia, O. ; Saenz, G. Druetto, G.	Atlas de patología bovina	San Cayetano	5
Rijnberk, A.	Anamnesis y exploración corporal en pequeños animales	Acribia	5
Radostitis, Gay	Medicina veterinaria: tratado de enfermedades I y II	Mc Graw-Hill	2
Ripa, María Inés	Datavet	Intermédica	5
Robbins, S.	Compendio de patología estructural	Interamericana	5
Robinson, W. F.	Principios de clinopatología médica veterinaria	Acribia	6
Robinson, Edwar	Terapéutica actual en medicina equina	Intermédica	2



Slatter, Douglas H.	Tratado de cirugía en pequeños animales	Intermédica	2
Smolko, E. E. Y otros	Enfermedades por priones. Un desafío para la sanidad .	Ed. Catálogos	5
Stashak, T. S.	Claudicaciones en equinos de Adams	Intermédica	6
Sumano, H.; Ocampo, L	Farmacología veterinaria	Mc Graw-Hill	5
Tilley, L. P. ; Smith, F. W. (Jr)	La consulta veterinaria en 5 minutos canina y felina	Intermédica	5
Trigo, F. J.	Patología sistemática veterinaria	Interamericana	2
Taylor, Clarke	Manual de anestesia en equinos	Intermédica	2
Trigo, F. J.	Patología general veterinaria	Interamericana	5
Turner, A. S.	Técnicas quirúrgicas en animales grandes	Acribia	5
Acha, Pedro N.	Zoonosis y enfermedades transmisibles al hombre vol. I II III	O.P.S.	4
Bartels, H.	Inspeccion veterinaria de la carne	Acribia	2
Bowman, Dwight D.	Parasitología para veterinarios	Elsevier	2
Battro, P.	Instalaciones y equipamiento para queserías artesanales 2º ed.	I.N.T.A.	8
Benenson, Abram S.	Control de las enfermedades	O.M.S.	8
Bremner, A. S.	Higiene e inspección de la carne de aves	Acribia	3
Brooks, Geo. F. ; Jawetz, E.	Microbiología Médica	El manual moderno	5
Cordero Campillo, M.	Parasitología veterinaria	Mc Graw-Hill	4
Dahl, O.	Industrialización de la grasa de animales de abasto	Acribia	3
Fenner, F.	Virología veterinaria	Acribia	5
Fennema, Owen R.	Química de los alimentos	Acribia	2
Fernandez Meyer, A.	...suplementacion energética y proteica (serie didact. N° 6	I.N.T.A.	8
Fikuart, K.	Pract e higiene transporte animales	Acribia	3
Gaspe, S. ; Rochinotti, D.	Necropsia, toma y remisión de muestras para sanidad animal y química (serie técnica N° 38)	I.N.T.A.	4
Genot, claude	Congelación y calidad de la carne	Acribia	3
Girard, J. P.	Tecnología de la carne y de los productos cárnicos	Acribia	3
Guaita, M.; Fernández, H.	Tablas de composición química de alimentos para rumiantes	I.N.T.A.	8
Guglielmone, A. A. Y otros	Las garrapatas (acari: Ixodida) de la región ... neotropical	I.N.T.A.	4
Lawrie, Ralston A.	Avances en ciencia de la carne	Acribia	3
López de Torre, G.	Tecnología de la carne y de los productos cárnicos	Mundi Prensa	3
Mc Donald, P. ; Edwards, R. A.	Nutrición animal	Acribia	5
Moreno, Benito	II. Higiene e inspección de carnes	Acribia	3
Niinivaara, F. P.	Valor nutritivo de la carne	Acribia	3
Noskowa, G. L.	Microbiología de las carnes conservadas por frío	Acribia	3
Ockerman, H. W.	Industrialización subproductos de origen animal	Acribia	3
Otero, A. W.	"Quorum Sensing" el lenguaje de las bacterias	Acribia	4



Palladino, M. R. y otros	Enfermedades infecciosas y parasitarias causante de infertilidad	Agro Vet	5
Prandl, O. ; Fischer, A. ; Schmidhofer, T.	Tecnología e higiene de la carne	Acribia	3
Preuss, B.	Fundamentos de la inspección de carnes	Acribia	3
Repetto, J.	Cortes vacunos de calidad	Cúspide	3
Price, J. F. ; Schweigert, B. S.	Ciencia de la carne y de los productos cárnicos	Acribia	3
Reichert, J. E.	Tratamiento térmico de los productos cárnicos	Acribia	3
Reuter, Hans	Nuevos métodos de transformación industrial de la carne	Acribia	3
Richardson, R. J.	Ciencia de la carne de ave	Acribia	3
Rojas Montoya, William	Inmunología	C.I.B.	3
Schiffner, E.	Elaboración casera de carne y embutidos	Acribia	3
Schiffner, E.	Cultivos bacterianos en las industrias cárnicas	Acribia	3
Solomons, T.	Fundamentos de Química Orgánica	Limusa	1
Stanchi, N. O.	Microbiología veterinaria	Librería científica	5
Swatland, H. J.	Evaluación de la carne en la cadena de producción	Acribia	3
Taverna, Miguel y otros	Proced. de muestreo de leche en el tambo y de medición de ...	I.N.T.A.	6
Thrusfield, M.	Epidemiología Veterinaria	Acribia	4
Tizard, Ian R.	Inmunología veterinaria	Mc Graw-Hill	5
Vadillo, S.	Manual de microbiología veterinaria	Intermédica	2
Vallejo, L. C	Micología vet. Hongos toxígenos. Sintomatología . Diagnóstico	Agro Vet	5
Varnam, Alan H.	Carne y productos cárnicos tecnología química y microbiología	Acribia	3
Warris, P. D.	Ciencia de la carne	Acribia	3
Wirth, F.	Valores normativos de la tecnología cárnica	Acribia	3

B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación

C- Selección de ofertas

D- Incorporación de la bibliografía

E- Adquisición de Revistas Científicas

A través de la BAUNNE y mediante consulta a los Departamentos se elaborará un listado de revistas científicas de interés para realizar una suscripción anual, la que será gestionada con un fondo estimado de \$ 10.000 por año.

F- Oferta de un menú de Revistas Científicas disponibles on-line



La BAUNNE elaborará un menú sitios informáticos que tienen disponibilidad de revistas científicas de interés para los alumnos y que se encuentran disponibles on-line en forma gratuita, el que será informado a los usuarios de la biblioteca y con acceso disponible en la sala de informática de la misma.

Responsables

Rectorado UNNE.

Recursos

Estimado en \$ 100.000.=

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE y SPU.

Cronograma (Plazo: 2 Años)

Actividades	Bimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X	X				X	X	X			
B			X	X					X	X		
C					X	X					X	X
D						X						X
E					X	X						X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Objetivo 6: Mejoramiento de la Red Informática para alumnos

El mejoramiento de la red informática, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, 4.A, 4.B, 4.C y 5.G, y así mejorar la disponibilidad de computadoras conectadas a Internet para los alumnos de la carrera.

Actividades

A- Elaboración de pliegos

Se contempla incorporar 20 computadoras a la Sala de Informática de la BAUNNE.

B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación

C- Selección de ofertas

D- Incorporación del equipamiento



Responsables

Rectorado UNNE.

Recursos

Estimado en \$ 50.000.=

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE y SPU.

Cronograma

Actividades	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X	X									
B				X	X	X						
C						X	X	X				
D									X	X		

Objetivo 7: Reparación de vehículos para traslado de alumnos

La reparación de vehículos, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, y 5.I, y así mejorar la disponibilidad de vehículos para el para traslado de alumnos de la carrera a las actividades de campo.

Actividades

A- Elaboración de pliegos

Se contempla el reacondicionamiento del ómnibus de la FCV, realizándose una reparación completa de chapa, tapicería y refrigeración.

B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación

C- Selección de ofertas

D- Reparación del vehículo

Responsables

Rectorado UNNE.

Recursos

Estimado en \$ 70.000.=



Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE.

Cronograma

Actividades	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X											
B		X										
C			X	X								
D					X	X						



CATEGORÍA C: OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Objetivo 1. Designación de nuevos cargos de Auxiliares simples

La designación de nuevos cargos de Auxiliares simples, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, 3.A, 4.A, 4.B, 4.C y 5.H, y así mejorar la relación docente/alumno de la carrera.

Actividades

A- Gestión de recursos financieros

Con el fin de disponer los fondos que permitan solventar la incorporación de nuevos cargos para optimizar la relación docente/alumno en las asignaturas de la carrera donde se detectaron situaciones críticas y para cubrir las necesidades que se generen por las modificaciones del Plan de Estudios.

A continuación se detallan asignaturas que deberían reforzar su plantel docente para consolidar la constitución de la cátedra:

CICLO	ASIGNATURA	DEMANDA DOCENTE		
		Categoría	Cantidad	Dedicación
FORMACIÓN BÁSICA	Introducción a las Ciencias Básicas	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
		Aux. Docencia 1°	3	Simple
		Ayud. Alumnos	2	Simple
	Bioestadística	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	2	Simple
		Ayud. Alumnos	1	Simple
	Anatomía II parte	Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Zoología y Ecología	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
Taller Integración Ciclo Básico	Aux. Docencia 1°	1	Simple	
FORMACIÓN GENERAL	Inglés Técnico	Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Bienestar Animal	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
Sociología y Extensión Rural	Aux. Docencia 1°	2	Simple	



	Medicina Legal y Deontología	Aux. Docencia 1°	1	Simple
FORMACIÓN SUPERIOR				
PRODUCCIÓN ANIMAL	Economía	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Nutrición y Alimentación Animal	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
		Ayud. Alumno	1	Simple
	Producción Bovina	Aux. Docencia 1°	1	Simple
Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos	Jefe Trab. Práct.	2	Simple	
	Aux. Docencia 1°	1	Simple	
MEDICINA PREVENTIVA, SAL. PÚBLICA y BROMATOLOGÍA	Epidemiología	Aux. Docencia 1°	2	Simple
		Ayud. Alumno	2	Simple
	Enfermedades Parasitarias	Aux. Docencia 1°	1	Simple
SALUD ANIMAL	Cirugía y Anestesiología	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
	Semiología	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Clínicas de Pequeños Animales	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Patología Quirúrgica	Aux. Docencia 1°	2	Simple
	Teriogenología	Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Clínicas de Grandes Animales	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
Aux. Docencia 1°		1	Simple	

B- Selección de Jurados intervinientes

C-Convocatoria a Concurso

D- Sustanciación de los Concursos

Responsables

Decano, Consejo Directivo y Directores de Departamento.

Recursos

Estimado en \$ 550.000.=

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE y SPU.



Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X			X	X			X	X		
B		X				X				X		
C			X				X				X	
D				X				X				X

Metas: designación de 20 Auxiliares Docentes con dedicación simple.

Objetivo 2. Promoción de cargos docentes

La promoción de cargos docentes, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 2.G, 3.B, 4.A, 4.B y 4.C, y así mejorar la constitución de cátedras con cuerpos docentes incompletos en la carrera.

Actividades

A- Gestión de recursos financieros

Con el fin de disponer los fondos que permitan solventar la promoción de cargos para mejorar la constitución de cátedras con cuerpos docentes incompletos en las asignaturas de la carrera donde se detectaron estas.

El grupo de asignaturas que se menciona a continuación son aquellas en donde se debería considerar la promoción de docentes para afianzar la constitución de la cátedra:

CICLO	ASIGNATURA	Acción a realizar	
		Cargo Actual	Promocionar a
FORMACIÓN BÁSICA	Introducción a las Ciencias Básicas	JTP	Profesor Adjunto
	Bioestadística	JTP	Profesor Adjunto
	Anatomía Comp. II parte	Prof. Adjunto	Profesor Titular
FORMACIÓN SUPERIOR			
MEDICINA PREVENTIVA, SAL. PÚBLICA y BROMATOLOGÍA	Epidemiología	Prof. Adjunto	Profesor Titular
	Inmunología	JTP	Profesor Adjunto
	Enfermedades Infecciosas	JTP	Profesor Adjunto
SALUD ANIMAL	Farmacología	JTP	Profesor Adjunto
	Patología Quirúrgica	JTP	Profesor Adjunto
	Patología	Prof. Adjunto	Profesor Titular



	Médica		
--	--------	--	--

B- Selección de Jurados intervinientes

C-Convocatoria a Concurso

D- Sustanciación de los Concursos

Responsables

Decano, Consejo Directivo y Directores de Departamento.

Recursos

Estimado en \$ 180.000.=

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE y SPU.

Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X			X	X			X	X		
B		X				X				X		
C			X				X				X	
D				X				X				X

Metas: promoción de 10 cargos de auxiliares docentes a la categoría de profesores.



CATEGORIA D: CAPACITACION DEL PERSONAL

Objetivo 1. Incrementar el número de docentes con títulos de Posgrado

El incremento del número de docentes con títulos de Posgrado, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 3.C, 3.D. y 3.E, y así mejorar la calidad del cuerpo académico de la carrera.

Actividades

A- Implementación de Actividades de Posgrado

La Secretaría de Posgrado y Formación de Recursos Humanos juntamente con la Comisión de Posgrado desarrollarán actividades para la implementación de Cursos y Carreras de Posgrado, como también el mantenimiento de actividades en las carreras actualmente vigentes, y realizarán las gestiones de acreditación correspondiente ante la CONEAU.

B- Gestión de Becas de Posgrado para áreas vacantes/priorizadas

La Secretaría de Posgrado y Formación de Recursos Humanos mediante consulta a los Departamentos generará un detalle de áreas vacantes que serán priorizadas anualmente para gestionar becas de posgrado destinadas a formar nuevos docentes.

C- Gestión de Subsidios para realización de Posgrados

Se realizarán gestiones para la obtención de subsidios mediante los mecanismos de financiamiento de posgrados existentes en la UNNE, como también a través del fomento a la postulación a plazas disponibles a nivel nacional e internacional.

D- Difusión de las ofertas de posgrado propias y externas

Responsables

Decano, Secretario de Posgrado, Comisión de Posgrado y Directores de Departamento.

Recursos

Los recursos corresponderán a los específicos (Becas, Subsidios, etc.) en cada caso.

Origen de los Fondos: Presupuesto UNNE y otros.

Cronograma (Plazo 3 años)



Actividades	Trimestre												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Metas: lograr un promedio de 10 docentes con titulación de posgrado por año.

Objetivo 2. Capacitación del Personal Administrativo

La capacitación del Personal Administrativo, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 1.B y 5.E, y así mejorar la eficiencia de las tareas del personal de apoyo a la carrera.

Actividades

A- Implementación de Actividades de Capacitación

La Secretaría Administrativa desarrollará actividades para la implementación de Cursos y Actividades de Capacitación general y específica por agrupamiento para el personal no-docente.

B- Implementación de concursos para cargos vacantes

La Secretaría Administrativa implementará los concursos, conforme a la reglamentación institucional, para cubrir los cargos vacantes que se produzcan en la planta no-docente.

Responsables

Decano, Secretario Administrativo.

Recursos

No se requieren.

Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



CATEGORIA E: DECISIONES A ADOPTAR POR DIFERENTES ACTORES INVOLUCRADOS

Objetivo 1: Desarrollo de proyectos de investigación en el área educativa

El desarrollo de proyectos de investigación relacionados con el área educativa, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en el dictamen del Comité de Pares, y así generar conocimientos vinculados con la enseñanza, el aprendizaje y estrategias de gestión curricular, análisis de procesos de cambio institucional, entre otros, que repercuten en el desarrollo de la carrera y sus resultados.

Actividades

A- Consolidar un Grupo de Investigación en el área educativa

A través del Gabinete Psicopedagógico, y con participación de las cátedras interesadas, se consolidará un grupo de docentes que participe en el desarrollo de líneas y proyectos de investigación en el área educativa.

B- Promoción de Proyectos

Se realizarán reuniones para impulsar el desarrollo de actividades de investigación educativa, análisis de fortalezas y debilidades, relevamiento de necesidades, estudios de factibilidad de desarrollo de proyectos, promoción de becas.

C- Acreditación de Proyectos

Se elaborarán y presentarán proyectos para su acreditación a través de la Secretaría General de Ciencia y Técnica (UNNE)

D- Gestión de Recursos Financieros y Becas

E- Seguimiento y Evaluación de resultados

Responsables

Decano, Secretario Académico, Secretario de Estudios y Asuntos Estudiantiles, Gabinete Psicopedagógico.

Recursos



Corresponderán a los que se obtengan en los proyectos que se presenten a concursos para subsidios ante la SGCyT-UNNE, y otros.

Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X	X									
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
C	X	X			X	X			X	X		
D			X	X				X	X		X	X
E				X				X				X

Objetivo 2: Promoción de la investigación y extensión/vinculación

La promoción de la investigación y extensión/vinculación con el medio, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 1.C, 3.C, 3.D y 3.E, y así mejorar estas actividades que repercuten en el desarrollo de la carrera y en la comunidad.

Actividades

A- Reuniones Orientadoras

Se organizarán Reuniones Orientadoras para docentes investigadores sobre: Formulación de Proyectos, Fuentes de Subsidios, Gestión de recursos, etc. que faciliten el desarrollo de nuevas líneas y proyectos de investigación y extensión.

B- Promoción de Proyectos

Se realizarán reuniones para impulsar el desarrollo de actividades de investigación conjuntas, análisis de fortalezas y debilidades dentro de cada grupo interesado, relevamiento de necesidades, estudios de factibilidad de desarrollo de proyectos, estrategias de apoyo a líneas consideradas de mayor pertinencia o relevancia institucional, análisis de posibilidades de realización de trabajos interdisciplinarios, interfacultades e interinstitucionales.



C- Gestión de Recursos Financieros

Se realizarán presentaciones de proyectos a convocatorias para el financiamiento de investigación como ser: Proyectos PICTO-UNNE, Proyectos PFIP, Fondo de Promoción de la Tecnología Agropecuaria (Convenio INTA, AUDEAS y CONADEV), y otras.

D- Seguimiento y Evaluación de resultados

Responsables

Decano, Secretario de Posgrado, Secretario de Extensión, Directores de Departamento

Recursos

Corresponderán a los que se obtengan en los proyectos que se presenten a concursos para subsidios ante la SGCyT-UNNE, CONICET, FONCYT, Programas de Extensión, y otros.

Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X			X	X			X	X		
B	X	X			X	X			X	X		
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D				X				X				X

Objetivo 3: Establecimiento de nuevos Acuerdos de Cooperación

El establecimiento de nuevos Acuerdos de Cooperación, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 1.D, 2.B, 3.D y 5.H, y así mejorar las condiciones para el desarrollo de actividades docentes, investigación y extensión de la carrera.

Actividades

A- Designación de una Comisión de Extensión

Constituir una Comisión de Extensión responsable de la programación y evaluación del cumplimiento de los objetivos de los Acuerdos.



B- Gestión para la firma de Acuerdos de Cooperación

C- Seguimiento del resultado de los Acuerdos de Cooperación

D- Gestión del reconocimiento de apoyo

Mediante la Comisión de Extensión se establecerá anualmente un reconocimiento a las entidades y tutores externos que tuvieron un desempeño adecuado en apoyo de las actividades de la FCV, y se distinguirán aquellos casos meritorios.

Responsables

Decano, Secretario de Extensión, Directores de Departamento

Recursos

No se requieren.

Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X										
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D				X				X				X

Objetivo 4: Mejoramiento de las mayores dedicaciones

El mejoramiento de las mayores dedicaciones, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítems 1.A, 3.A, 3.B y 3.C, y así mejorar las condiciones del cuerpo académico para el desarrollo de actividades docentes, investigación y extensión de la carrera.

Actividades

A- Elaboración del Plan de Mejoramiento de las Dedicaciones

Cada Departamento analizará la situación de las asignaturas, sus demandas, recursos humanos disponibles, y elaborará una propuesta para el mejoramiento de las dedicaciones, que será puesta a consideración del Consejo Directivo, el que aprobará un plan de mejoramiento para su ejecución en un plazo de tres años.



B- Llamados a concurso para el Programa Mejoramiento de las Dedicaciones

C- Elaboración de proyectos para inserción de los Becarios que finalizan posgrados

Responsables

Secretaría General de Ciencia y Técnica-UNNE, Decano, Consejo Directivo, Departamentos.

Recursos

Estimado \$ 1.050.000.=, con fondos provenientes del Programa Mejoramiento de las Dedicaciones-UNNE, SPU, y otros.

Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X										
B		X	X		X	X	X		X	X	X	
C			X	X			X	X			X	X

Meta: Incremento de 4 (cuatro) dedicaciones exclusivas y 5 (cinco) dedicaciones semiexclusivas por año.

Objetivo 5: Mejoramiento de la Seguridad

El mejoramiento de la seguridad, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítem 5.E, y así mejorar las condiciones de seguridad y de bioseguridad en que se realizan las actividades de la carrera.

Actividades

A- Constitución de una Comisión de Bioseguridad

Se constituirá una Comisión de Bioseguridad encargada de realizar un relevamiento respecto a la seguridad y bioseguridad vigente en la FCV.

B- Elaboración de diagnóstico y propuestas

La Comisión elaborará un diagnóstico de situación y generará propuestas sobre las necesidades existentes y cambios futuros.



C- Elaboración de normas y requerimientos

En base a las conclusiones que la mencionada comisión alcance se confeccionarán las normas de seguridad y se tomarán las acciones conducentes a su cumplimiento.

D- Adquisición de equipamiento y refacciones edilicias

En base a los requerimientos que la mencionada comisión establezca se adquirirá el equipamiento necesario y se realizarán las refacciones edilicias aconsejadas.

Responsables

Decano, Secretario Administrativo, Comisión de Bioseguridad.

Recursos

Estimados en \$ 15.000.=, provenientes del presupuesto de la FCV.

Cronograma (Plazo 2 años)

Actividades	Bimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X											
B		X	X	X								
C				X	X	X						
D						X	X	X	X	X	X	X

Objetivo 6: Aplicación del Programa de Seguimiento de Graduados.

La aplicación del Programa de Seguimiento de Graduados, se fundamenta en la corrección de las deficiencias definidas en la Agenda Integrada Ítem 4.E, y así contar con mecanismos para lograr una participación más activa de los graduados en la FCV.

Actividades

A- Implementación del Programa SIU-Kolla en la UNNE

B- Constitución de una Comisión de Graduados

C- Implementación del Programa SIU-Kolla en la FCV

D- Programación de Actividades para Graduados

Responsables



Decano, Secretario de Extensión, Secretario de Posgrado, Comisión de Graduados.

Recursos

No se requieren.

Cronograma (Plazo 3 años)

Actividades	Trimestre											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X	X									
B		X										
C				X	X	X						
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos				Cronograma					
			Humanos	Físicos	Financieros		Año 1		Año 2		Año 3	
					Monto	Fuente	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
CATEGORÍA A: ELABORACIÓN DE NORMAS, DISEÑOS CURRICULARES O PROCEDIMIENTOS												
Objetivo 1	A- Talleres para la modificación del Plan de Estudio	Secretario Académico					X					
	B- Ajuste del proyecto del Plan de Estudios	Secretario Académico					X					
	C- Taller de análisis del proyecto de cambio del Plan de Estudio	Secretario Académico					X					
	D- Elevación al CD del proyecto de modificación del Plan de Estudio	Secretario Académico					X					
	E- Elevación al CS del Plan de Estudio para aprobación final	Secretario Académico						X				
	F- Elevación al Ministerio de Educación	Secretario Académico						X				
Objetivo 2	A- Reuniones Departamentales	Secretario Académico					X	X				
	B- Modificaciones de Programas de las asignaturas	Secretario Académico					X	X				
	C- Elevación al CD la modificación del Programa de las asignaturas	Secretario Académico						X				
	D- Aprobación de las modificaciones al Programa de las asignaturas	Secretario Académico						X				



	E- Recuperación del espacio curricular del Taller de Integración del Ciclo Básico	Secretario Académico					X	X				
CATEGORIA B: OBTENCION DE RECURSOS FISICOS O FINANCIEROS												
Objetivo 1	A- Estudio de las necesidades prioritarias	Decano y Secretarios					X					
	B- Elaboración de un Plan de Desarrollo de la Carrera	Decano y Secretarios					X					
	C- Discusión y consenso del mismo en el seno de la FCV	Decano y Secretarios					X					
	D- Presentación del Plan de desarrollo al CD	Decano					X	X				
	E- Inicio de las gestiones	Decano						X				
	F- Ejecución de fondos según prioridades establecidas	Decano y Secretarios						X	X	X		
Objetivo 2	A- Elaboración plan de compras equipamiento laboratorio	Decano y Secretarios					X					
	B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación	Decano y Secretarios						X	X	X	X	X
	C- Selección de ofertas	Decano y Secretarios			700000	UNNE SPU		X	X	X	X	X
	D- Incorporación del equipamiento	Decano y Secretarios						X	X	X	X	X
Objetivo 3	A- Elaboración de pliegos y Convocatoria a Licitación	Rectorado UNNE					X					
	B- Selección de ofertas	Rectorado UNNE					X					
	C- Ejecución de Obras	Rectorado UNNE			1300000	UNNE		X	X	X	X	X
	D- Incorporación de la infraestructura	Rectorado UNNE										X



Objetivo 4	A- Elaboración de planos y pliegos	Rectorado UNNE					X					
	B- Convocatoria a Licitación	Rectorado UNNE					X					
	C- Selección de ofertas	Rectorado UNNE						X				
	D- Ejecución de Obras	Rectorado UNNE			1200000	UNNE SPU			X	X	X	X
	E- Incorporación de la infraestructura	Rectorado UNNE										X
Objetivo 5	A- Elaboración de Listas de Libros y pliegos	Rectorado UNNE					X		X			
	B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación	Rectorado UNNE					X		X			
	C- Selección de ofertas	Rectorado UNNE			100000	UNNE SPU		X		X		
	D- Incorporación de la bibliografía	Rectorado UNNE						X		X		
Objetivo 6	A- Elaboración de pliegos	Rectorado UNNE					X					
	B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación	Rectorado UNNE					X					
	C- Selección de ofertas	Rectorado UNNE			50000	UNNE SPU		X				
	D- Incorporación del equipamiento	Rectorado UNNE						X				
Objetivo 7	A- Elaboración de pliegos	Rectorado UNNE					X					
	B- Convocatoria a Concurso de Precios/Licitación	Rectorado UNNE					X					
	C- Selección de ofertas	Rectorado UNNE			70000	UNNE	X					



	D- Reparación del vehículo	Rectorado UNNE						X				
CATEGORÍA C: OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS HUMANOS												
Objetivo 1	A- Gestión de recursos financieros	Decano Cons. Directivo	X		550000	UNNE SPU	X		X		X	
	B- Selección de Jurados intervinientes	Decano Cons. Directivo					X		X		X	
	C-Convocatoria a Concurso	Decano Cons. Directivo						X		X		X
	D- Sustanciación de los Concursos	Decano Cons. Directivo						X		X		X
Objetivo 2	A- Gestión de recursos financieros	Decano Cons. Directivo	X		180000	UNNE SPU	X		X		X	
	B- Selección de Jurados intervinientes	Decano Cons. Directivo					X		X		X	
	C-Convocatoria a Concurso	Decano Cons. Directivo						X		X		X
	D- Sustanciación de los Concursos	Decano Cons. Directivo						X		X		X
CATEGORIA D: CAPACITACION DEL PERSONAL												
Objetivo 1	A- Implementación de Actividades de Posgrado	Sec. Posgrado Com. Posgrado	X		Autofin anciado	FCV	X	X	X	X	X	X
	B- Gestión Becas Posgrado áreas vacantes/priorizadas	Sec. Posgrado Com. Posgrado	X		Según recursos	UNNE Otros	X	X	X	X	X	X
	C- Gestión de Subsidios para realización de Posgrados	Sec. Posgrado Com. Posgrado	X		Según recursos	UNNE Otros	X	X	X	X	X	X
	D- Difusión de las ofertas de posgrado propias y externas	Sec. Posgrado Com. Posgrado	X				X	X	X	X	X	X
Objetivo 2	A- Implementación de Actividades de Capacitación	Secretaría Administrativa	X				X	X	X	X	X	X



	B- Implementación de concursos para cargos vacantes	Secretaría Administrativa	X				X	X	X	X	X	X
CATEGORIA E: DECISIONES A ADOPTAR POR DIFERENTES ACTORES INVOLUCRADOS												
Objetivo 1	A- Consolidar Grupo de Investigación área educativa	Sec. Académico Sec. Estudios Gab. Psicopedag	X				X					
	B- Promoción de Proyectos	Sec. Académico Sec. Estudios Gab. Psicopedag	X				X	X	X	X	X	
	C- Acreditación de Proyectos	Sec. Académico Sec. Estudios Gab. Psicopedag	X		Según recursos	UNNE Otros	X		X		X	
	D- Gestión de Recursos Financieros y Becas	Sec. Académico Sec. Estudios Gab. Psicopedag	X					X		X		X
	E- Seguimiento y Evaluación de resultados	Sec. Académico Sec. Estudios Gab. Psicopedag						X		X		X
Objetivo 2	A- Reuniones Orientadoras	Sec. Posgrado Sec. Extensión	X				X		X		X	
	B- Promoción de Proyectos	Sec. Posgrado Sec. Extensión	X				X		X		X	
	C- Gestión de Recursos Financieros	Sec. Posgrado Sec. Extensión	X		Según recursos	UNNE Otros	X	X	X	X	X	X
	D- Seguimiento y Evaluación de resultados	Sec. Posgrado Sec. Extensión	X					X		X		X
Objetivo 3	A- Designación de una Comisión de Extensión	Decano Cons. Directivo					X					
	B- Gestión para la firma de Acuerdos de Cooperación	Decano Sec. Extensión					X	X	X	X	X	X
	C- Seguimiento resultados de los Acuerdos de Cooperación	Sec. Extensión Com. Extensión						X		X		X



	D- Gestión del reconocimiento de apoyo	Sec. Extensión Com. Extensión						X		X		X
Objetivo 4	A- Elaboración del Plan de Mejoramiento de las Dedicaciones	Departamentos Cons. Directivo										
	B- Llamados a concurso para el Programa Mejoramiento de las Dedicaciones	SGCyT-UNNE Decano Cons. Directivo	X		800000	UNNE SPU	X		X		X	
	C- Elaboración de proyectos para inserción de los Becarios que finalizan posgrados	SGCyT-UNNE Decano Cons. Directivo	X		250000	UNNE SPU Otros		X		X		X
Objetivo 5	A- Constitución de una Comisión de Bioseguridad	Decano Cons. Directivo					X					
	B- Elaboración de diagnóstico y propuestas	Comisión Bioseguridad						X				
	C- Elaboración de normas y requerimientos	Comisión Bioseguridad						X				
	D- Adquisición de equipamiento y refacciones edilicias	Secretaría Administrativa			15000	FCV		X	X	X		
Objetivo 6	A- Implementación Programa SIU-Kolla en la UNNE	Rectorado UNNE					X					
	B- Constitución de una Comisión de Graduados	Decano Cons. Directivo					X					
	C- Implementación Programa SIU-Kolla en la FCV	Decano Sec. Extensión						X				
	D- Programación de Actividades para Graduados	Sec. Extensión Sec. Posgrado					X	X	X	X	X	X



ANEXO I

PLAN DE ESTUDIOS 2008

CARGA HORARIA TOTAL:

La **Carga Horaria Total del Plan de Estudio General** será de 4000 horas, las que son desagregadas en 1810 horas para el Ciclo Básico, 180 horas en el Ciclo de Formación General, 760 horas para el Ciclo Pre-profesional, 750 horas para el Ciclo Profesional, y 500 horas para el Módulo de Intensificación Práctica.

Además, la Carrera ofrecerá un menú de asignaturas optativas/electivas y de contenido flexible, con el fin de posibilitar la profundización o ampliación de conocimientos o la adquisición de competencias relevantes a la formación que se brinda en el Plan de Estudio General. Al finalizar la carrera el alumno deberá acreditar un mínimo de 60 horas de cursado de asignaturas optativas/electivas.

NÚMERO TOTAL DE ASIGNATURAS:

La Carrera consta de un total de 40 Asignaturas troncales, desagregadas de la siguiente forma:

Asignaturas del Ciclo Básico:	veinte (20)
Asignaturas del Ciclo de Formación General	cuatro (4)
Asignaturas del Ciclo Pre-profesional:	siete (6)
Asignaturas del Ciclo Profesional:	nueve (10)

Además, comprende de un Módulo de Intensificación Práctica, con tres opciones, compuesto por:

Cursos obligatorios:	cuatro (4)
Residencia:	una (1)
Trabajo Final de Graduación:	uno (1)

ESTRUCTURA CURRICULAR:

La Carrera de “Ciencias Veterinarias” tendrá una estructura curricular compuesta por cuarenta asignaturas o cursos troncales, organizados en cuatro Ciclos (Básico, Formación General, Pre-profesional y Profesional), con dos Talleres de integración ubicados en la finalización del Ciclo Básico y del Ciclo Profesional; y por un Módulo de Intensificación Práctica al final de la carrera, con tres opciones destinadas esencialmente a intensificar aspectos prácticos de los perfiles profesionales anteriormente definidos.

La organización de los tres Ciclos y del Módulo de Intensificación Práctica tendrá las siguientes características:

- **Ciclo Básico**, con una duración de tres años, que comprende veinte (20) asignaturas obligatorias, las que permitirán al alumno adquirir una formación básica como prerequisites para los próximos ciclos. Contiene una carga horaria de 1810 horas reloj presencial. Este ciclo consta de una asignatura introductoria, once (11) asignaturas de formación básica general, siete (7) de formación básica especial para medicina veterinaria, y un (1) taller de integración de conocimientos del ciclo básico.



-
- **Ciclo de Formación General**, que comprende cuatro (4) asignaturas obligatorias, las que permitirán al alumno adquirir conocimientos relativos a las bases fundamentales de las ciencias humanísticas. Contiene una carga horaria de 180 horas reloj presencial. Las asignaturas están insertas en el Ciclo Básico (1 asignatura), en el Ciclo Pre-Profesional (2 asignaturas) y en el Ciclo Profesional (1 asignatura).
 - **Ciclo Pre-profesional**, con una duración de un año, que comprende seis (6) asignaturas obligatorias, las que introducirán al alumno en temas específicos, particularmente referidos al área de patologías, necesarios para acceder a la formación profesional. Contiene una carga horaria de 670 horas reloj presencial.
 - **Ciclo Profesional**, con una duración de un año, que comprende diez (10) asignaturas obligatorias, las que culminarán la formación profesional específica en medicina veterinaria. Contiene una carga horaria de 840 horas reloj presencial. Este ciclo consta de dos (2) asignaturas de formación en el área de clínicas, cuatro (4) asignaturas en área de producción animal, tres (3) asignaturas en el área de tecnología de los alimentos y salud pública, y un (1) taller de integración de prácticas profesionales.
 - **Módulo de Intensificación Práctica**, con una duración de seis (6) meses, que comprende tres módulos de carácter optativos, los que brindarán la posibilidad de realizar prácticas profesionales en un área elegida por el alumno. Cada módulo contiene una carga horaria de 500 horas reloj presencial, las que se distribuyen en cuatro (4) cursos obligatorios (130 horas), una residencia (250 horas), y un trabajo final de graduación (120 horas). Las opciones que el alumno podrá elegir corresponden a las áreas laborales de Clínicas, Producción Animal, y Tecnología de los Alimentos y Salud Pública.



ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL

Primer Año

1.1. Introduc. Cs. Básicas	1.2. Anatomía I	1.3. Bioestadística	1.4. Biofísica	1.5. Bioquímica	1.6. Histología y Embriología
----------------------------	-----------------	---------------------	----------------	-----------------	-------------------------------

Segundo Año

2.1. Anatomía II	2.2. Economía	2.3. Fisiología	2.4. Genética	2.5. Microbiología	2.6. Zoología y Ecología
2.7. Inglés Técnico					

Tercer Año

3.1. Epidemiología	3.2. Farmacología	3.3. Inmunología	3.4. Introd. Prod. Anim.	3.5. Nutrición y Aliment.	3.6. Patol. Gral. y Sist.	3.7. Semiología
3.8. Taller de Integración del Ciclo Básico						

Cuarto Año

4.1. Cirugía y Anestesiol.	4.2. Enf. Infecciosas	4.3. Enf. Parasitarias	4.4. Pat. Médica	4.5. Pat. Quirúrgica	4.6. Prod. NoTrad.	4.7. Teriogenología
4.8. Bienestar Animal 4.9. Sociología y Extensión Rural						

Quinto Año

5.1. Bromatolog.	5.2. Clín. Grandes	5.3. Clín. Pequeños	5.4. Prod. Aves	5.5. Prod. Bov.	5.6. Prod. P. R. y C.	5.7. Salud Pública	5.8. Tec. Alimentos
5.9. Medicina Legal y Deontología							
5.10. Taller de Prácticas Profesionales							

Módulo de Intensificación Práctica

Opciones:	Clínicas	Producción Animal	Tecnología de los Alimentos y Salud Pública
6.1. Cursos Obligatorios	6.2. Residencia	6.3. Trabajo Final de Graduación	



DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR CICLOS

Ciclo Básico

1. Introducción a las Ciencias Básicas:	200 horas
2. Bioestadística:	60 horas
3. Biofísica:	70 horas
4. Bioquímica:	70 horas
5. Histología y Embriología:	100 horas
6. Anatomía Comparada I° parte:	100 horas
7. Anatomía Comparada II° parte:	100 horas
8. Genética:	80 horas
9. Microbiología:	100 horas
10. Economía:	70 horas
11. Zoología y Ecología:	70 horas
12. Fisiología:	100 horas
13. Nutrición y Alimentación Animal:	80 horas
14. Introducción a la Producción Animal:	90 horas
15. Epidemiología:	60 horas
16. Patología General y Sistemática:	100 horas
17. Semiología:	120 horas
18. Inmunología:	80 horas
19. Farmacología:	120 horas
20. Taller de Integración del Ciclo Básico:	40 horas

Ciclo de Formación General

21. Inglés Técnico:	50 horas
22. Bienestar Animal:	50 horas
23. Sociología y Extensión Rural:	50 horas
24. Medicina Legal y Deontología:	30 horas

Ciclo Pre-profesional

25. Cirugía y Anestesiología:	120 horas
26. Enfermedades Infecciosas:	100 horas
27. Enfermedades Parasitarias:	90 horas
28. Patología Médica:	120 horas
29. Patología Quirúrgica:	120 horas
30. Teriogenología:	120 horas

Ciclo Profesional

31. Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdo:	80 horas
32. Producción Bovina:	90 horas
33. Producción de Aves:	60 horas
34. Producciones No Tradicionales:	60 horas
35. Salud Pública:	60 horas
36. Bromatología e Higiene Alimentaria:	80 horas
37. Tecnología de los Alimentos:	80 horas
38. Clínica de Pequeños Animales:	145 horas
39. Clínica de Grandes Animales:	145 horas
40. Taller de Prácticas Profesionales:	40 horas



Módulo de Intensificación Práctica

Opción Producción Animal:

41. Cursos Obligatorios:		130 horas
1. Mejoramiento Genético	30 horas	
2. Sistemas de Producción y Prod. Especiales	50 horas	
3. Alimentación	30 horas	
4. Gestión Económica en Producción	20 horas	
42. Residencia		250 horas.
43. Trabajo Final de Graduación		120 horas.

Opción Clínicas (Orientación de Grandes y Pequeños Animales):

41. Cursos Obligatorios:		130 horas
1. Diagnóstico Complementarios I	20 horas	
2. Diagnósticos Complementarios II	20 horas	
3. Clínica Veterinaria de Gran. y Peq. Animales	45 horas	
4. Cirugía y Anestesiología Especial	45 horas	
42. Residencia		250 horas.
43. Trabajo Final de Graduación		120 horas.

Opción Tecnología de los Alimentos y Salud Pública:

41. Cursos Obligatorios:		130 horas
1. Tecnología de los Alimentos I	30 horas	
2. Tecnología de los Alimentos II	30 horas	
3. Protección y Seguridad de los Alimentos	40 horas	
4. Saneamiento Ambiental y Administ. Sanitaria	30 horas	
42. Residencia		250 horas.
43. Trabajo Final de Graduación		120 horas.



DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR AÑO DE CURSADO

Primer Año

Introducción a las Ciencias Básicas:	200 horas
Bioestadística:	60 horas
Biofísica:	70 horas
Bioquímica:	70 horas
Histología y Embriología:	100 horas
Anatomía Comparada I° parte:	100 horas

Segundo Año

Inglés Técnico	50 horas
Anatomía Comparada II° parte:	100 horas
Genética:	80 horas
Microbiología:	100 horas
Economía:	70 horas
Zoología y Ecología:	70 horas
Fisiología:	100 horas

Tercer Año

Nutrición y Alimentación Animal:	80 horas
Introducción a la Producción Animal:	90 horas
Epidemiología:	60 horas
Patología General y Sistemática:	100 horas
Semiología:	120 horas
Inmunología:	80 horas
Farmacología:	120 horas
Taller de Integración del Ciclo Básico:	40 horas

Cuarto Año

Cirugía y Anestesiología:	120 horas
Enfermedades Infecciosas:	100 horas
Enfermedades Parasitarias:	90 horas
Patología Médica:	130 horas
Patología Quirúrgica:	120 horas
Teriogenología:	120 horas
Producciones No Tradicionales:	60 horas
Bienestar Animal	50 horas
Sociología y Extensión Rural	50 horas

Quinto Año

Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdo:	80 horas
Producción Bovina:	90 horas
Producción de Aves:	60 horas
Salud Pública:	70 horas
Bromatología e Higiene Alimentaria:	90 horas
Tecnología de los Alimentos:	80 horas
Clínica de Pequeños Animales:	145 horas
Clínica de Grandes Animales:	145 horas
Medicina Legal y Deontología:	30 horas
Taller de Prácticas Profesionales:	40 horas



Sexto Año

Módulo de Intensificación Práctica

Opción Producción Animal:

Cursos Obligatorios:	130 horas
Mejoramiento Genético	30 horas
Sistemas de Producción y Prod. Especiales	50 horas
Alimentación	30 horas
Gestión Económica en Producción	20 horas
Residencia	250 horas.
Trabajo Final de Graduación	120 horas.

Opción Clínicas (Orientación de Grandes y Pequeños Animales):

Cursos Obligatorios:	130 horas
Diagnósticos Complementarios I	20 horas
Diagnósticos Complementarios II	20 horas
Clínica Veterinaria de Gran. y Peq. Animales	45 horas
Cirugía y Anestesiología Especial	45 horas
Residencia	250 horas.
Trabajo Final de Graduación	120 horas.

Opción Tecnología de los Alimentos y Salud Pública:

Cursos Obligatorios:	130 horas
Tecnología de los Alimentos I	30 horas
Tecnología de los Alimentos II	30 horas
Protección y Seguridad de los Alimentos	40 horas
Saneamiento Ambiental y Administ. Sanitaria	30 horas
Residencia	250 horas.
Trabajo Final de Graduación	120 horas.



DISTRIBUCION DE ASIGNATURAS SEGUN REGIMEN DE DICTADO

1.	Introducción a las Ciencias Básicas:	Bimestre
2.	Bioestadística:	Cuatrimestre
3.	Biofísica:	Cuatrimestre
4.	Bioquímica:	Cuatrimestre
5.	Histología y Embriología:	Cuatrimestre
6.	Anatomía Comparada I° parte:	Anual
7.	Anatomía Comparada II° parte:	Anual
8.	Genética:	Cuatrimestre
9.	Microbiología:	Cuatrimestre
10.	Economía:	Cuatrimestre
11.	Zoología y Ecología:	Cuatrimestre
12.	Fisiología:	Anual
13.	Nutrición y Alimentación Animal:	Cuatrimestre
14.	Introducción a la Producción Animal:	Cuatrimestre
15.	Epidemiología:	Cuatrimestre
16.	Patología General y Sistemática:	Anual
17.	Semiología:	Anual
18.	Inmunología:	Cuatrimestre
19.	Farmacología:	Cuatrimestre
20.	Taller de Integración del Ciclo Básico:	Mensual
21.	Inglés Técnico:	Trimestral
22.	Bienestar Animal:	Trimestral
23.	Sociología y Extensión Rural:	Trimestral
24.	Medicina Legal y Deontología:	Mensual
25.	Cirugía y Anestesiología:	Cuatrimestre
26.	Enfermedades Infecciosas:	Cuatrimestre
27.	Enfermedades Parasitarias:	Cuatrimestre
28.	Patología Médica:	Semestre
29.	Patología Quirúrgica:	Cuatrimestre
30.	Teriogenología:	Anual
31.	Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos:	Cuatrimestre
32.	Producción Bovina:	Cuatrimestre
33.	Producción de Aves:	Cuatrimestre
34.	Producciones No Tradicionales:	Cuatrimestre
35.	Salud Pública:	Cuatrimestre
36.	Bromatología e Higiene Alimentaria:	Cuatrimestre
37.	Tecnología de los Alimentos:	Cuatrimestre
38.	Clínica de Pequeños Animales:	Anual
39.	Clínica de Grandes Animales:	Anual
40.	Taller de Prácticas Profesionales:	Mensual
41.	Módulo de Intensificación Práctica:	Semestral



DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR DEPARTAMENTOS

a) DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

- 1) Introducción a las Ciencias Básicas
- 2) Bioestadística
- 3) Biofísica
- 4) Bioquímica
- 5) Histología y Embriología
- 6) Anatomía Comparada I° parte
- 7) Anatomía Comparada II° parte
- 8) Zoología y Ecología
- 9) Fisiología
- 10) Inglés Técnico

b) DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL

- 1) Genética
- 2) Economía
- 3) Nutrición y Alimentación Animal
- 4) Introducción a la Producción Animal
- 5) Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos
- 6) Producción Bovina
- 7) Producción de Aves
- 8) Producciones No Tradicionales
- 9) Sociología y Extensión Rural

c) DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS

- 1) Semiología
- 2) Patología General y Sistemática
- 3) Farmacología
- 4) Cirugía y Anestesiología
- 5) Patología Médica
- 6) Patología Quirúrgica
- 7) Teriogenología
- 8) Clínica de Pequeños Animales
- 9) Clínica de Grandes Animales
- 10) Bienestar Animal
- 11) Medicina Legal y Deontología

d) DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS Y SALUD PÚBLICA

- 1) Microbiología
- 2) Epidemiología
- 3) Inmunología
- 4) Enfermedades Infecciosas
- 5) Enfermedades Parasitarias
- 6) Salud Pública
- 7) Bromatología e Higiene Alimentaria
- 8) Tecnología de los Alimentos



UBICACIÓN DE CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS POR AÑO

PRIMER AÑO

FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS BÁSICAS (200 h) 8 sem. de 25 h		BIOQUÍMICA (70 h) 12 sem. de 6 h				HISTOLOGÍA y EMBRIOLOGÍA (100 h) 13 sem. de 8 h				
		BIOESTADÍSTICA (60 h) 10 sem. de 6 h				BIOFÍSICA (70 h) 12 sem. de 6 h				
		ANATOMÍA COMPARADA Iº PARTE (100 h) 25 sem. de 4 h								
25 horas		16 horas				18 horas				Carga Horaria Semanal
600 horas									Carga Horaria Total	



SEGUNDO AÑO

FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV
	MICROBIOLOGÍA 100 h (17 sem. de 6 h)					ECONOMÍA 70 h (12 sem. de 6 h)			
	GENÉTICA 80 h (14 sem. de 6 h)				ZOOLOGÍA y ECOLOGÍA 70 h (12 sem. de 6 h)				
	ANATOMÍA COMPARADA IIº PARTE 100 h (25 sem. de 4 h)								
	FISIOLOGÍA 100 h (25 sem. de 4 h)								
	INGLES TECNICO 50 h (13 sem de 4 h)								
	24 horas				20 horas				Carga Horaria Semanal
570 horas								Carga Horaria Total	



TERCER AÑO

FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	
PATOLOGÍA GENERAL y SISTEMÁTICA 100 h (25 sem. de 4 h)										
EPIDEMIOLOGÍA 60 h (13 sem. de 5 h)				FARMACOLOGÍA 120 h (20 sem. de 6 h)						
NUTRICIÓN y ALIMENTACIÓN ANIMAL 80 h (14 sem. de 6 h)					INTRODUCCIÓN a la PRODUCCIÓN ANIMAL 90 h (18 sem. de 5 h)					
					INMUNOLOGÍA 80 h (20 sem. de 4 h)					
SEMIOLOGÍA 120 h (24 sem. de 5 h)								Taller de Integración del Ciclo Básico (40 h)		
19 horas				23 hs		22 horas			Carga Horaria Semanal	
690 horas								Carga Horaria Total		



CUARTO AÑO

FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV
	<p>PATOLOGÍA MÉDICA 120 h (20 sem. de 6 h)</p>						<p>ENFERMEDADES INFECCIOSAS 100 h (17 sem. de 6 h)</p>		
	<p>ENFERMEDADES PARASITARIAS 90 h (15 sem. de 6 h)</p>			<p>PATOLOGÍA QUIRÚRGICA 120 h (20 sem. de 6 h)</p>					
	<p>CIRUGÍA y ANESTESIOLOGÍA 120 h (20 sem. de 6 h)</p>						<p>PRODUCCIONES NO TRADICIONALES 60 h (12 sem. de 5 h)</p>		
	<p>TERIOGENOLOGÍA 120 h (25 sem. de 5 h)</p>								
	<p>BIENESTAR ANIMAL 50 h (13 sem. de 4 h)</p>					<p>SOCIOLOGIA Y EXTENSION RURAL 50 h (13 sem. de 4 h)</p>			
	<p>27 horas</p>					<p>26 horas</p>			<p>Carga Horaria Semanal</p>
<p>830 horas</p>								<p>Carga Horaria Total</p>	



QUINTO AÑO

FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	
	PRODUCCIÓN de PEQUEÑOS RUMIANTES y CERDOS 80 h (16 sem. de 5 h)					TECNOLOGÍA de los ALIMENTOS 80 h (16 sem. de 5 h)				
	PRODUCCIÓN BOVINA 90 h (15 sem. de 6 h)					BROMATOLOGÍA 80 h (14 sem. de 6 h)				
	PRODUCCIÓN de AVES 60 h (15 sem. de 4 h)					SALUD PÚBLICA 60 h (12 sem. de 5 h)		MEDICINA LEGAL Y DEONTOLOGIA 30 h (6 sem de 5 h)		
	CLÍNICA DE PEQUEÑOS ANIMALES 145 h (24 sem. De 5 h + 1 sem de 25 h)								Taller de Prácticas Profesionales (40 h)	
	CLÍNICA DE GRANDES ANIMALES 145 h (24 sem. De 5 h + 1 sem de 25 h)									
	23 horas					24 horas			Carga Horaria Semanal	
810 horas									Carga Horaria Total	



MÓDULO DE INTENSIFICACIÓN PRÁCTICA

FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV
	CURSOS OPTATIVOS 130 h (4,5 sem. de 30h)	RESIDENCIA 250 h (8 sem. De 25 h) (4 sem de 12 h)		TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN 120 h (4 sem. de 12 h) (3 sem de 25 h)					
	30 horas	25 horas			25 horas	Carga Horaria Semanal			
500 horas									Carga Horaria Total



ANEXO II

Ciclo de Formación General

41. Inglés Técnico:	50 horas
42. Bienestar Animal:	50 horas
43. Sociología y Extensión Rural:	50 horas
44. Medicina Legal y Deontología:	30 horas

1. INGLES TECNICO

Modalidad: Teórico- Práctica

Carga Horaria Mínima: 50 hs.

Duración del Dictado: Trimestral (13 semanas de 4 horas cada una).

Semestre: Primero

Docente Responsable: Prof. Mirna Mabel Zernetti (Ficha docente N° 181 For. Electrónico)

Prerrequisito: Introducción a las Ciencias Básicas.

Optatividad u Obligatoriedad: Obligatoria

Objetivos Generales: Lograr comprensión de textos del área específica. Desarrollar la habilidad de lectura comprensiva para extraer información en forma eficiente y precisa, logrando autonomía e independencia en la lectura e interpretación de textos.

Contenidos Mínimos: Claves para la comprensión. Estrategias de la lectura. Referencia contextual. Inferencia de vocabulario. Técnica semántico-morfológico-sintáctica. La oración simple. Su estructura: sujeto y predicado; núcleo del sujeto; núcleo del predicado. El artículo, pronombres, sustantivos, preposiciones, adjetivos, adverbios, afijos. El verbo To Be: presente, pasado y futuro. Formas afirmativa, negativa e interrogativa. Tiempos verbales, modales e imperativo - infinitivo. Oraciones coordinadas y complejas, voz pasiva, comparaciones y la forma "...ing".

2. BIENESTAR ANIMAL

Modalidad: Teórico- Práctica

Carga Horaria Mínima: 50 hs.

Duración del Dictado: Trimestral (13 semanas de 4 horas cada una).

Semestre: Primero

Docente Responsable: Dra. Patricia Koscinczuk (Fich. Doc. N° 84 For. Electrónico)

MSc. Natalia Maria Aguilar (Fich. Doc. N° 4 For. Electrónico)

MV. Susana Le Brech (Fich. Doc. N° 89 For. Electrónico)

Prerrequisito: Patología Gral. y Sistemática, Semiología y Epidemiología.

Optatividad u Obligatoriedad: Obligatoria

Objetivos Generales: Abordar los principales aspectos legales, económicos y de opinión pública referidos al Bienestar Animal. Identificar los principales problemas de Bienestar Animal en el área de producción, la cría, tenencia y clínica de animales de compañía y con el mantenimiento de animales salvajes en cautiverio, sus posibles soluciones y el costo de las mismas. Introducir el concepto de Bienestar animal en las prácticas profesionales emergentes, siempre a partir del pensamiento crítico.



Contenidos Mínimos: Bienestar animal y las cinco libertades. Indicadores fisiológicos, inmunológicos y de comportamiento. Ética del Bienestar animal. Legislación sobre la protección animal. Introducción a la Etología. Problemas de Bienestar en las distintas especies según diferentes finalidades: enseñanza e investigación, cría y tenencia de mascotas, producción, animales salvajes en cautiverio.

3. SOCIOLOGÍA Y EXTENSIÓN RURAL

Modalidad: Teórico- Práctica

Carga Horaria Mínima: 50 hs.

Duración del Dictado: Trimestre (13 semanas de 4 horas cada una).

Semestre: Segundo

Docente Responsable: Mgter. Faustino O. Macarrein (Fich. Doc. N° 99 For. Electrónico)

Mgter. Ilda G. Paredes (Fich. Doc. N° 126 For. Electrónico)

Prerrequisito: Economía, Introducción a la Producción Animal.

Optatividad u Obligatoriedad: Obligatoria

Objetivos Generales: Identificar, reconocer y utilizar elementos y conceptos de la Sociología Rural y su vinculación con la Extensión.

Contenidos Mínimos: Sociología: generalidades. Significado y alcances de la sociología y su relación con el desarrollo. Enfoques de la Extensión Rural. Características de la población Rural. Principales indicadores económicos y sociales.

4. MEDICINA LEGAL Y DEONTOLOGÍA

Modalidad: Teórico- Práctica

Carga Horaria Mínima: 30 hs.

Duración del Dictado: Mensual (6 semanas de 5 horas cada una).

Semestre: Segundo

Docente Responsable: MV. Jorge R. Paez Barrios (Fich. Doc. N° 125 For. Electrónico)

Prerrequisito: Introducción a la Producción Animal, Cirugía y Anestesiología, Enfermedades Parasitarias, Enfermedades Infecciosas, Patología Médica y Patología Quirúrgica.

Optatividad u Obligatoriedad: Obligatoria

Objetivos Generales: Lograr conocimiento básicos en Medicina legal y permita elaborar un informe técnico o pericial en hechos judiciales, donde intervengan animales. Adquiera conocimientos en los requisitos legales para el ejercicio de la profesión veterinaria. Legislación, contratos y seguros

Contenidos Mínimos: Medicina legal veterinaria: Pericia médico-legal y dictamen pericial. Lesiones y eutanasia. Abigeato.

Deontología: requisitos legales para el ejercicio profesional. Matriculación. Certificación. Habilitación. Ética profesional.

Legislación: Contratos. Seguros. Zooterápicos. Fitoterápicos. Doping. Protección animal. Uso de animales en espectáculos públicos; intervención del veterinario.



PROGRAMA DE ESTUDIOS “INGLES TÉCNICO”

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Entender textos de su área específica.
- Desarrollar la habilidad de lectura comprensiva.
- Extraer información en forma eficiente y precisa.
- Lograr autonomía e independencia en la lectura e interpretación de textos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Transferir lo aprendido al material escrito.
- Interpretar diversos mensajes en inglés haciendo uso de técnicas semántico-morfológico-sintácticas.
- Entrar en contacto con las diferentes estructuras del inglés y ver como se las interpretan en español.
- Trabajar con material específico del área.
- Aceptar sus errores como un fenómeno natural y necesario y como una característica de experimentación en el proceso de aprendizaje.
- Utilizar correctamente el vocabulario técnico.
- Evaluar su proceso.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Reconocer la escritura particular de una lengua.
- Deducir el significado y usar vocablos en inglés.
- Comprender la información y el significado conceptual de un texto.
- Comprender el valor comunicativo de las oraciones.
- Comprender las relaciones dentro de la oración, entre las partes de un texto a través de los elementos de cohesión, referencia, substitución, edición y conectores.
- Reconocer los indicadores en un discurso.
- Identificar la información nuclear y periférico en un discurso.
- Skimming (lectura rápida para obtener una idea general).
- Scanning (localización información específica).
- Mejorar la lectura veloz.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración de la importancia del aprendizaje de la lengua inglesa como instrumento idóneo para la investigación científica.
- Respeto a las características de la lengua inglesa.
- Honestidad intelectual en el manejo de la información.
- Confianza en la posibilidad de comunicación lingüística.
- Respeto y valoración de la actividad docente como actitud de servicio a los otros y de ayuda a su crecimiento personal y social.
- Responsabilidad e iniciativa personal para mejorar y monitorear su propio proceso de aprendizaje en forma creativa y crítica.



PROGRAMA ANALÍTICO

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE 1

- Claves para la comprensión. Estrategias de la lectura. Referencia contextual. Inferencia de vocabulario.
- La oración simple. Su estructura: sujeto y predicado. Núcleo del sujeto. Núcleo del predicado.
- El artículo: clases, uso y omisión.
- El sustantivo: género y número. Caso posesivo. El sustantivo empleado como adjetivo.
- Pronombres: Personales. Subjetivos. Objetivos. Demostrativos. Reflexivos.
- Preposiciones: Frases preposicionales.

BLOQUE 2

- El verbo To Be: presente, pasado y futuro. Formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- THERE + BE. Todos los tiempos.

BLOQUE 3

- El adjetivo. Adjetivos calificativos, posesivos, determinativos, ordinales y cardinales.
- Posición atributiva y predicativa. Participios (presente y pasado) como adjetivos.
- Adverbios. Su posición en la oración.
- Afijos: sufijos y prefijos.

BLOQUE 4

- Tiempos verbales: presente, pasado, futuro, condicional (simple, continuo, perfecto). Afirmativo, negativo e interrogativo.
- Modales: can, could, must, may, might, etc.
- Modo imperativo e infinitivo.

BLOQUE 5

- Oraciones coordinadas. Conjunciones: and, but, or, both...and, either... or, neither... nor, not only...but (also).
- Oraciones complejas: sustantivas, adjetivas, adverbiales.

BLOQUE 6

- Voz pasiva: Todos los tiempos. Formas introducidas por "It".

BLOQUE 7

- Grado de comparación de adjetivos y adverbios: igualdad, superioridad e inferioridad.
- La forma "...ing".

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Las clases serán teórico-prácticas y se complementarán con el análisis de diferentes tipos discursivos, desde su perspectiva pragmática y gramatical.



-
- Exposiciones orales tanto del Profesor como de los alumnos, promoviendo la interpretación, análisis y la exposición oral.
 - Se estimulará la participación activa en clase.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Análisis de textos e interpretación de los mismos.
- Análisis sintáctico y pragmático según los lineamientos de la lingüística textual.
- Reconocimiento de distintos elementos de la gramática.
- Resolución de trabajos prácticos.
- Aplicación de las técnicas de lecto-comprensión.
- Uso del diccionario.
- Guías de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- APPLETON'S CUYAS ENGLISH-SPANISH & SPANISH-ENGLISH DICTIONARY (1974). New York: Appleton-Century-Crofts.
- COLLINS Diccionario Inglés (1993). 3° Ed. Barcelona: Ediciones Grijalbo, S.A.
- MIKULECKY, Beatrice (1986) Reading Power. Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- RAYMOND, Murphy (1990). Essential Grammar in Use.
- RAYMOND, Murphy (1994). Essential Grammar in Use. Second Edition.
- SANTOS GARGALLO, Isabel (1993). Análisis contrastivo, Análisis de Errores e Interlengua en el Marco de la Lingüística Contrastiva. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- SCOTT, Michael. Read in English: Estrategias para una Comprensión Eficiente del Inglés.
- SIMONS & SCHUSTER'S INTERNATIONAL DICTIONARY: English-Spanish & Spanish-English (1973). 1° Ed. New York.



PROGRAMA DE ESTUDIOS “BIENESTAR ANIMAL”

OBJETIVOS EDUCATIVOS GENERALES

- 1- Introducir el concepto de Bienestar animal en la Ciencia Veterinaria, estimulando el pensamiento y la capacidad crítica de los alumnos de veterinaria en los asuntos del Bienestar Animal.
- 2- Reconocer el Bienestar alcanzado por los animales domésticos considerando lo físico, mental y comportamental.
- 3- Reconocer las implicancias éticas del Bienestar Animal en las diferentes especies y situaciones.
- 4- Reconocer los principales problemas de Bienestar Animal en producción, sus posibles soluciones.
- 5- Explicar los principales problemas de bienestar relacionados con la cría, tenencia y clínica de animales de compañía, y con el mantenimiento de animales salvajes en cautiverio.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad Temática 1: Introducción al Bienestar Animal

Objetivos particulares: Introducir el concepto de Bienestar animal, reconociendo como base para su estudio y observación el cumplimiento de las cinco libertades. Comprendiendo la relación que el bienestar animal tiene con el bienestar físico y mental y comportamental

Unidad 1- Aproximación al concepto de Bienestar animal

Tema 1- Antecedentes de Bienestar animal como ciencia y su relación con otras ciencias.

Tema 2- Bienestar animal y las cinco libertades

Tema 3- Sufrimiento, dolor, hambre, sed, angustia

Tema 4: Euestres y estres

Unidad 2- Indicadores del Bienestar Animal

Tema 1 Indicadores fisiológicos. Ritmo cardiaco, frecuencia respiratoria

Tema 2 Indicadores inmunológicos del bienestar animal

Tema 3: Indicadores del comportamiento

Unidad Temática 2: Ética del bienestar animal y legislación

Objetivos: La ética es considerada como la amalgama social. Reconocer la ética de Bienestar animal permite al profesional veterinario reconocer su compromiso no sólo hacia los animales sino también con la sociedad.

Unidad 1: El papel de la ciencia, de la ética y de la legislación

Tema 1: Introducción a la ética animal. Utilitarismo, deontología. Especiesismo y antropomorfismo

Tema 2: Ética ambiental.



Unidad 2- Ética en la profesión veterinaria

Tema 1: Dilemas y Problemas éticos en el ejercicio de la profesión veterinaria

Tema 2: Consideraciones culturales y legales

Tema 3: Eutanasia Criterios y métodos humanitarios

Unidad 3: Eutanasia

Definición. Consideraciones sobre eutanasia y comportamiento animal. Métodos considerados eutanásicos. Aspectos éticos y legales de la eutanasia.

Unidad Temática 3: Aprendizaje y comportamiento

Objetivos particulares: La etología es la herramienta básica para la considerar el grado de Bienestar Animal alcanzado en los diferentes grupos a ser estudiados. Por lo tanto, entender los comportamientos normales permite avanzar en la comprensión del Bienestar Animal

Unidad 1. Generalidades

Tema 1: Mecanismos del control de la conducta. Endocrinología de la conducta.

Tema 2: Aprendizaje Adquisición de habilidades, habituación, condicionamiento clásico y operante, imprinting, aprendizaje latente, aprendizaje por imitación.

Unidad 2. Comportamiento normal

Tema 1: Introducción al comportamiento social y comunicación.

Tema 2: conducta de alimentación, maternal, sexual.

Unidad 3. Indicadores comportamentales del bienestar animal

Tema 1-Estereotipias.

Tema 2- Conductas redirigidas.

Tema 3- Enriquecimiento ambiental.

Unidad Temática 4: Manejo Racional del ganado

Objetivos particulares: Incluir dentro del programa de enseñanza los conceptos de Bienestar Animal en la producción, reconociendo en ellos una nueva herramienta que permitirá mejor la inclusión de nuestras carnes en el mercado mundial.

Unidad 1. Problemas de bienestar en producción bovina, ovina y caprina

Tema 1: Consideraciones de crianza. Espacio, genética

Tema 2: El transporte

Tema 3: Consideraciones del sacrificio. Frigorífico

Tema 4: Normas de comercialización

Unidad 2. En la producción porcina.

Tema 1: Bienestar en la fase de maternidad y al destete



Tema 2: Bienestar en la fase de engorde. Necesidades de Espacio. Alteraciones de comportamiento.

Tema 3: Bienestar en la fase de gestación

Unidad Temática 5: Tenencia responsable

Objetivos particulares: Educar a los propietarios sobre conceptos relativos a tenencia responsable

Unidad 1. Problemas de bienestar animal relacionados con la tenencia, cría y clínica de animales de compañía.

Tema 1. Tenencia responsable

Tema 2: Relación humano animal

Unidad Temática 6: Bienestar de los animales de fauna silvestre

Objetivos particulares: El mal manejo de los recursos sustentables puede afectar irreversiblemente los ecosistemas, esto afecta el bienestar de los animales silvestres y la sobrevida de los mismos. Por lo tanto, en esta unidad nos proponemos comprender el impacto final y reconocer metodologías de estudio y trabajo que mejoren el bienestar de la fauna

Unidad 1. En los animales salvajes.

Tema 1: Programas de rehabilitación.

Tema 2: Conservación y bienestar.

Tema 3: Zoológicos y parques de fauna

Unidad temática 7: Animales destinados a la investigación y enseñanza

Objetivos particulares: No siempre es posible reemplazar con modelos alternativos el uso de animales para las prácticas de enseñanza y en la investigación. Esta unidad propone reconocer las necesidades de minimizar el número y mejorar las prácticas de confinamiento y el trato al que estos animales son sometidos.

Unidad 1.

Tema 1: El método de las 3 R (reduction, replacement, refinement)

Tema 2: Métodos para mejorar las prácticas de enseñanza. Modelos alternativos de enseñanza.

Tema 3: Investigación y desarrollo. Comité de ética y Bienestar Animal



PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Clase Práctica 1: Análisis de la situación actual mediante la lectura y estudio de publicaciones periódicas nacionales y locales (relacionarlo con situaciones concretas: Reunión de ganado en las Exposiciones rurales, sobrepoblación de perros callejeros, las perreras municipales, etc.)

Clase Práctica 2: Reconocer los indicadores fisiológicos y diferenciando de los patológicos en las especies domesticas (perro, gato, equino, rumiantes, animales de lab., aves, etc.)

Clase Práctica 3: Sobre los indicadores trabajos en la clase práctica dos, realizar cambios en el ambiente que permitan mejorar el bienestar.

Clase Práctica 4 Resolver una situación problemática, teniendo en cuenta las diferentes posturas filosóficas. Los alumnos deberán reconocer situaciones concretas en la que hayan tenido participación.

Clase Práctica 6: Dilemas o problemas. Construir una tabla de dilema ético.

Clase Práctica N° 7: Eutanasia. Se trabajara sobre una película (Mar adentro) Reconocer la participación que tiene la sociedad destacando los aspectos morales, religiosos y de bienestar.

Clase Práctica N° 8: Resolución de situaciones problemáticas que afectan el aprendizaje en las diferentes especies.

Clase Práctica N° 9: Manejo racional: Resolver teóricamente situaciones prácticas que afecten al Bienestar del ganado

Clase Práctica N° 10: Viaje a un establecimiento productivo donde los alumnos llevarán a cabo tareas relacionadas con el Manejo Racional.

Clase Práctica N° 11: Importancia del desarrollo comportamental en las especies. Presentación de casos. Aplicación de técnicas de observación para estudiar la relación materno filial

Clase Práctica N° 12: Tenencia responsable. Su relación con el bienestar animal y la relación humano animal

Clase Práctica N° 13: Trabajo de difusión y enseñanza en escuelas de Corrientes.

Bibliografía general recomendada

Appleby MV; Hughes BO. Animal Welfare. UK: CAB international, 2000

Arnold GW, Dudzinski ML (eds) Ethology of free- ranking domestic animals. New York: Elsevier, 1978.

Beaver VB. Canine Behavior. A guide for veterinarians. Philadelphia: Saunders company, 1999.

Broom DM, Johnson KG. Stress and animal Welfare. London: Chapman&Hall, 1993.

Del-Claro, K. Prezoto, F. As distintas faces do comportamento animal. Sociedade Brasileira de Etologia. SP. Livraria Conceito- Jundiai, 276 pp 2003.

Fraser AF, Broom D M (eds) Comportamiento y bienestar en animales de granja. Zaragoza: Ed Acribia, 1980

Manteca X. Etologia clínica veterinaria del perro y del gato. Barcelona: Multimedia, 2003

Martin P., Bateson P (eds) La medición del comportamiento. Madrid: Alianza Editorial, 1991

OIE Global conference on animal welfare: an OIE initiative. Paris, 2004

Da Costa P, Cromberg V. U. Comportamento materno em mamíferos: Bases teóricas e aplicações aos ruminantes domésticos, SBET: Sao Paulo, 262 pp., 1998.

Quackenbush J, Voith V (eds). The human companion animal bond. The veterinary clinics of north America. Philadelphia: Saunders Co, 1985.

Voith V, Borchelt (eds). Symposium on animal behavior. The veterinary clinics of north America. Philadelphia: Saunders Co, 1982.

Conceptos sobre bienestar de los animales— Word Society for the Protection of Animals. (WSPA). Curso en versión digital organizado en colaboración Butcher R, Cox J, Tait JL, Main DCJ, Loney J, Callaghan J, Huertas G, Balaram D, Thinker TP. Cambridge, 2002 Versión digital.



PROGRAMA DE ESTUDIOS “SOCIOLOGÍA y EXTENSIÓN RURAL”

OBJETIVOS GENERALES

- Identificar, reconocer y utilizar elementos y conceptos de la Sociología Rural y su vinculación con la Extensión, interpretando los aspectos que inciden y/o determinan los resultados de los procesos productivos desde una perspectiva de desarrollo.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad Temática 1: Sociología Rural

Objetivos Particulares:

- Conocer los alcances de la Sociología Rural y su aporte a procesos de cambio desde la visión de la Medicina Veterinaria
- Comprender la característica y dinámica de la problemática socio productiva en el ámbito rural.
- Promover la articulación de conocimientos en el diseño de formas sustentables de desarrollo rural.

Unidad 1: Sociología Rural. Concepto. Relaciones con las otras ciencias. Los grupos humanos. Caracterización. La Sociología y el rol de los profesionales vinculados al quehacer agropecuario.

Unidad 2: El método en sociología. Las técnicas en investigación social. La innovación tecnológica agropecuaria.

Unidad 3: La población rural. Características. Evolución. Aspectos demográficos relevantes.

Unidad 4: Población y empleo rural. Caracterización de la demanda de mano de obra en el sector rural. La colonización y su aporte al desarrollo.

Unidad 5: Desarrollo y subdesarrollo. Los usos múltiples del territorio. El ecosistema. La comunidad rural. La familia. Los principales nucleamientos.

Unidad 6: Los indicadores económicos sociales. La conservación y evaluación de los recursos naturales.

Unidad Temática 2: Extensión Rural

Objetivos Particulares:



- Capacitar a los alumnos en el manejo de métodos y técnicas utilizadas en la tarea de Extensión.
- Dotar a los alumnos de los conocimientos teóricos y prácticos para interpretar los procesos de cambio en el medio rural y la generación de formas sustentables en el proceso de desarrollo.
- Interpretar el aporte de la Extensión como instrumento para generar la optimización del uso de recursos, avances tecnológicos y mejoras de nivel de vida de la población.

Unidad 7: La educación en el ámbito rural. Características. Educación formal e informal. El concepto de Extensión. El papel de la Extensión en el Desarrollo Rural. Aprendizaje y enseñanza

Unidad 8 El proceso de comunicación. El comportamiento humano. Motivos y necesidades.

Unidad 9: La tarea del Extensionista.- La charla. Discusión en grupo. El adiestramiento. El viaje a campo. Visita a una finca. Demostraciones.

Unidad 10: Extensión agropecuaria. Objetivos. La organización del Servicio de Extensión en el país. INTA. Grupos CREA, Cooperativas.

Unidad 11: Los enfoques de la Extensión Agropecuaria. Caracterización. La programación en Extensión.

Unidad 12: Tecnología y desarrollo. Programas de desarrollo agropecuario. Las estrategias económicas de productores agropecuarios en la región.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

- * Población y empleo rural. Caracterización de la región.
- *Identificación de distintas técnicas de investigación social.
- * Ejercicios de aplicación de indicadores económicos sociales.
- *La programación en Extensión. Esquema funcional.
- *Matriz comparativa de distintos enfoques en Extensión.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



-
- Asociación Argentina de Economía Agraria. 1988. La Economía Agraria Argentina.. AAEA. Buenos Aires. Argentina.
 - Axin H. George. 1993. Guía de los distintos enfoques de Extensión. Editorial FAO. Buenos Aires.
 - Carballo, Carlos. Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario argentino.2002.Editorial Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, Argentina
 - CIEC. Hacia la nueva civilización. Testimonios desde el humanismo económico.
 - Ensayos y Comunicaciones del V Encuentro Internacional de Economía.- Editor
 - Luis Eugenio Di Marco. Córdoba, Argentina
 - Durkheim Emile. 1981. Las reglas del método sociológico. Editorial La Pléyade. Buenos Aires. Argentina.
 - Jacobsen Janoj. 1983 Principios y métodos del trabajo de Extensión. Editorial La Semana.. Jerusalén. Israel.
 - Giarracca, Norma.1999. Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas (La Colmena, Buenos Aires, Argentina)
 - Guzmán Casado, Gloria; González de Molina, Manuel; Sevilla Guzmán, Eduardo.2000. Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible (Mundi Prensa, Madrid, España)
 - Poviña Alfredo. 1972 Sociología.. Editorial Assandri. Buenos Aires. Argentina.
 - Ras Norberto y otros. 1994. La innovación tecnológica agropecuaria. Editorial Hemisferio Sur. Buenos Aires. Argentina.
 - Samaja, Juan. 1993. Epistemología y Metodología .Elementos para una teoría de la investigación científica.- Editorial EUDEBA, Buenos Aires, Argentina.

Lectura complementaria:

- Almirón ,L; Altamirano, H y Macarrein ,O.- Economía agraria de la Provincia de Corrientes,2006, Ediciones Moglia SRL, Corrientes, Argentina.
- Giarracca ,Norma. Acciones colectivas y organización cooperativa. Reflexiones y estudios de caso. Editorial Centro Editor de América Latina,1994. Buenos Aires, Argentina
- Forni, Floreal y Neiman, G. Trabajadores y sindicatos en el agro argentino. Ediciones CICCUS.2001.Buenos Aires, Argentina.
- Macarrein, O; y Paredes, H.- 2.001. Dotación de recursos y estrategias económicas de pequeños productores en una Colonia Agrícola de la Provincia del Chaco, Basail, Departamento Economía, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina.
- Manzanal, Mabel. Estrategias de sobrevivencia de pobres rurales.- CEAL.1993 ,Buenos Aires, Argentina
- Sevilla Guzmán ,Eduardo.1984. Sobre agricultores y campesinos. Estudios de sociología rural en España (MAPA.,Madrid, España)



PROGRAMA DE ESTUDIOS “MEDICINA LEGAL Y DEONTOLOGÍA”

OBJETIVOS EDUCATIVOS GENERALES

Lograr conocimiento básicos en Medicina legal y permita elaborar un informe técnico o pericial en hechos judiciales, donde intervengan animales. Adquiera conocimientos en los requisitos legales para el ejercicio de la profesión veterinaria. Legislación, contratos y seguros.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: GENERALIDADES

Definición de Medicina Veterinaria Forense o Legal. Importancia. Ámbito de actuación del Médico Veterinario en la Medicina Veterinaria Forense.

Unidad 2: PERICIA MEDICO LEGAL Y DICTAMEN PERICIAL

Nociones Jurídicas Previas. Peritos: designación, recusación y excusación. Disposiciones legales. Procedimiento Pericial. Parte de la Peritación Médico Legal..

Unidad 3: LESIONES

Aspectos Jurídicos Generales. Diferencia entre traumatismo y lesión. Clasificación de las lesiones: leves, graves y gravísimas. Dictamen pericial en caso de lesiones.

Unidad 4: CONTUSIONES

Definición. Clasificación. Heridas contusas. Dictamen pericial.

Unidad 5: LESIONES POR ARMA BLANCA

Definición. Clasificación: incisivas o cortantes, punzantes o perforantes, y punzo-cortantes. Aspectos periciales.

Unidad 6: LESIONES POR ARMA DE FUEGO

Tipos de armas. Lesiones por arma de fuego: orificio de entrada, trayectoria y orificio de salida. Aspectos periciales.

Unidad 7: LESIONES POR QUEMADURAS

Definición. Clasificación: Etiológicas: Físicas, Químicas y Biológicas. Clínicas: Primero, Segundo, Tercer, Cuarto, Quinto y Sexto Grado. Características. Quemaduras por Alkalís y Ácidos.

Unidad 8: PERICIA VETERINARIA EN EL ABIGEATO.

Aspectos Generales. Ficha para Examen: contenido. Tipos de animales: clasificación de los bovinos y equinos. Importancia pericial. Características especiales de bovinos y equinos. Estado general de los animales examinados.

Unidad 9: PERICIA VETERINARIA EN EL ABIGEATO

Examen de la marca. Metodología del examen. Instalaciones adecuadas. Marca: estudio del hierro. Técnica del estampado de la marca. Zonas del estampado en el animal.



Evolución de la cicatrización. Importancia. Marcas modificadas. Clasificación: No Dolosas y Dolosas. Descripción.

Unidad 10: PERICIA VETERINARIA EN EL ABIGEATO

Examen de la señal. Metodología del examen. Instalaciones. Señales realizadas con pinzas y con cuchillos. Características diferenciales. Proceso de cicatrización. Evolución. Importancia. Señales modificadas. Clasificación: No Dolosas y Dolosas. Descripción.

Unidad 11: PERICIA VETERINARIA EN EL ABIGEATO

Informe Pericial en el abigeato. Su elaboración y sus diferentes partes: carátula, introducción, informe pericial colectivo e individual.

Unidad 12: PERICIA VETERINARIA EN EL ABIGEATO

Examen pericial de cueros: trozos y enteros. Formas de recepción de los cueros para su examen: frescos, salados, congelados y desecados (estaqueados). Objetivo del examen: detección de marcas y/o heridas de balas. Metodología del examen mediante proceso químico con Sulfuro de Sodio e Hidróxido de Calcio: Métodos Lento y Rápido. Exámenes de cueros en barracas.

Unidad 13: DEONTOLOGÍA

Deontología: requisitos legales para el ejercicio profesional. Matriculación. Certificación. Habilitación. Ética profesional.

Unidad 14: LEGISLACIÓN

Legislación: Contratos. Seguros. Zoterápicos. Fitoterápicos. Doping. Protección animal. Uso de animales en espectáculos públicos; intervención del veterinario.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

TRABAJO PRÁCTICO N° 1:

Reconocimiento de proyectiles disparados por distintas armas: escopetas, pistolas y revólveres (cartuchos y balas). Constitución de los mismos: importancia. Observación de distintos tipos de proyectiles disparados y recuperados de organismos in vivo y post-mortem a efectos de interpretar el tipo de lesiones que provocan.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2:

Manejo de la ficha utilizada en el examen técnico: practica en la obtención de datos en equinos, bovinos, cerdos, ovinos, perros y gatos. Evaluación de su importancia

TRABAJO PRÁCTICO N° 3:

Manejo de la ficha utilizada para el examen técnico: características especiales en distintas especies: manchas blancas en la cabeza y miembros. Remolinos. Aastas. Importancia identificatoria de las mismas. Entrenamiento en la obtención de las mismas.

TRABAJO PRÁCTICO N° 4:

Cronométrica dentaria en distintas especies. Importancia. Practica del cálculo de la edad en distintas especies a través del estudio de los dientes, aspecto general, aastas etc.



TRABAJO PRÁCTICO N° 5:

Examen de la marca y carimbos identificatorios en equinos y bovinos. Instalaciones adecuadas para el examen: importancia de las mismas. Practica de la metodología del examen para la detención de marcas y carimbos en equinos y bovinos. Calculo de la antigüedad de los diseños estampados a fuego basados en la evolución cicatricial. Valoración de su importancia.

Bibliografía general recomendada

1. Achaval, A. (1962). Manual de Medicina Legal. 2° Ed., Editorial Abeledo Perrot.
2. Bonnet, EFP. (1984). Lecciones de Medicina Legal. Cuarta Ed., López Libreros Editores.
3. Bonnet, EFP. (1993). Lecciones de Medicina Legal. Cuarta Ed., Dos Tomos López Libreros Editores.

ANEXO III

ASIGNATURAS OPTATIVAS/ELECTIVAS

Denominación	Carga Horaria	Ciclo	Area de Formación
BIOLOGIA MOLECULAR	20	Básico	Ciencias Básicas
HISTOLOGIA APLICADA A LA PRODUCCION	15	Básico	Ciencias Básicas
DISEÑO EXPERIMENTAL	20	Básico	Ciencias Básicas
TÉCNICAS PARA LA PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE PIEZAS ANATÓMICAS	20	Básico	Ciencias Básicas
EL LABORATORIO DE DIAGNÓSTICO BIOQUÍMICO EN VETERINARIA	20	Básico	Ciencias Básicas
INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA MOLECULAR Y LA INGENIERÍA GENÉTICA	20	Básico	Ciencias Básicas
TÉCNICA DE IDENTIFICACIÓN DE NEMATHELMINTOS PLATELMINTOS EN AVES, MAMIFEROS Y REPTILES	20	Básico	Ciencias Básicas
ETOLOGÍA	20	Básico	Ciencias Básicas
HISTOLOGÍA DE PECES	15	Básico	Ciencias Básicas
PATOLOGIA DE ORGANISMOS ACUATICOS	20	Superior	Salud Animal
ANATOMÍA APLICADA A LA ANESTESIOLOGÍA	20	Superior	Salud Animal
MASCOTAS NO TRADICIONALES: PRODUCCIÓN y CLÍNICA	15	Superior	Salud Animal



NEONATOLOGÍA Y PEDIATRÍA EQUINA	20	Superior	Salud Animal
NEONATOLOGÍA EN RUMIANTES	20	Superior	Salud Animal
EMERGENCIAS EN PEQUEÑOS ANIMALES	20	Superior	Salud Animal
EMERGENCIAS EN GRANDES ANIMALES	20	Superior	Salud Animal
MANEJO INTEGRAL DE PLAGAS (MIP) EN LA INDUSTRIA DE ALIMENTOS	20	Superior	Med. Preventiva y Salud Pública
ESTERILIZACION EN AUTOCLAVE Y HORNO	20	Superior	Med. Preventiva y Salud Pública
EPIDEMIOLOGIA DIAGNOSTICA	20	Superior	Med. Preventiva y Salud Pública
MANEJO SANITARIO EN PRODUCCION ANIMAL	20	Superior	Med. Preventiva y Salud Pública
PRODUCCIÓN APÍCOLA	20	Superior	Producción Animal
PRODUCCIÓN EQUINA	20	Superior	Producción Animal
PRODUCCIÓN BUBALINA	20	Superior	Producción Animal
PISCICULTURA	20	Superior	Producción Animal
BIOLOGÍA MOLECULAR APLICADA A LA PRODUCCIÓN ANIMAL	20	Superior	Producción Animal
CONSERVACIÓN Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS GENÉTICOS LOCALES	20	Superior	Producción Animal
TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ARTIFICIAL	20	Superior	Producción Animal
HERRAMIENTAS PARA EL MEJORAMIENTO GENÉTICO DE MAJADAS OVINAS Y CAPRINAS	20	Superior	Producción Animal
PRODUCCIÓN DE LANA, NUEVAS EXIGENCIAS EN CLASI-	15	Superior	Producción Animal



FICACIÓN, ACONDICIONAMIENTO Y CONTROL DE CALIDAD			
PRODUCCIÓN ORGÁNICA	15	Superior	Producción Animal
BUENAS PRÁCTICAS GANADERAS BOVINAS	15	Superior	Producción Animal
SISTEMAS GANADEROS EN EL NEA	15	Superior	Producción Animal
PRODUCCIÓN Y CONTROL DE REPRODUCTORES	15	Superior	Producción Animal
COMERCIALIZACIÓN DE GANADO BOVINO	15	Superior	Producción Animal
PRODUCCIÓN y UTILIZACIÓN DE PASTURAS	15	Superior	Producción Animal
ECONOMÍA y PLANEAMIENTO AGROPECUARIO APLICADO	15	Superior	Producción Animal



ANEXO IV

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA EDUCATIVA

1. Proyecto de Investigación en Acreditación

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
--

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.1 - Dependencia de la Unidad Ejecutora

Universidad Nacional del Nordeste

1.2 - Unidad Ejecutora

Facultad de Ciencias Veterinarias

1.3 - Denominación del Proyecto (En lo posible no superar 120 caracteres)

"Las prácticas de enseñanza que favorecen el éxito académico en los estudiantes"

1.4 - Palabras Claves

Prácticas de enseñanza – procesos instruccionales – nivel de satisfacción – factores institucionales - diseño curricular

1.5 - Características del Proyecto

a) Tipo/s de Actividad/es

Nombre:	Investigación Aplicada	Código:	
Nombre:		Código:	

b) Disciplinas Científicas

Nombre:	Educación	Código:	4300
Nombre:	Pedagogía	Código:	4308

c) Campos de Aplicación Probables

Nombre:	Metodología de la educación	Código:	1030
Nombre:	Varios (Prácticas pedagógicas)	Código:	1000

1.6 - Duración del Proyecto (Máximo: 36 meses - Resolución N° 317/96 C.S.)

Fecha de Inicio:	01/01/08
Fecha Finalización:	31/12/09
Duración en meses:	24 meses



1.7 - Director o Responsable del Proyecto	
Apellido y Nombres:	Gracia, Sonia
Doc. de Identidad (Tipo-Nro.):	DNI 5.959.319
Fecha de Nacimiento:	03-04-49
Domicilio (Calle-Nro.-Piso-Depto.):	Catamarca 1050
C.P. - Localidad - Provincia:	3400 – Corrientes. CORRIENTES.
Teléfono/s (Código-Nro.):	03783-15540105
Correo Electrónico:	sonniagracia@arnet.com.ar
Título Profesional:	Prof. de Biología / Lic. En Zoología /Mgter. Epistemología y Met. de la Inv.
Cargo en la UNNE / Dedicación:	JTP-Ded. EXC.
Facultad / Instituto:	Facultad de Ciencias Veterinarias
Cargo en CONICET / Categoría:	Categoría 3 Programa Incentivos
Lugar de Trabajo:	Facultad de Ciencias Veterinarias
Dedicación al Proyecto:	25 % Horas semanales: 10

2. CONTENIDO DEL PROYECTO

2.1 - Objetivo(s) del Proyecto

Describir en forma precisa el/los objetivo/s general/es del Proyecto. Si se trata de objetivos múltiples, presentarlos en forma desagregada.

Generales

Obtener información de las cátedras, consideradas como muy buena por parte de los alumnos, referida a **las prácticas de enseñanza** implementadas por los docentes.

Específicos

- ◆ Analizar los *procesos instruccionales* que se desarrollan en el aula y su conexión con el *nivel de satisfacción* que expresan los estudiantes.
- ◆ Analizar la conexión entre los *factores institucionales, de orden pedagógico-didáctico, con los resultados del aprendizaje o los cambios cualitativos derivados de lo que los estudiantes perciben sobre su propia experiencia.*
- ◆ Sistematizar la información surgida de la encuesta a los alumnos en el ciclo lectivo 2006 coincidente con la implementación del quinto año del nuevo plan de estudios.
- ◆ Confrontar las *prácticas pedagógicas vigentes* con el *diseño curricular* de la carrera.
- ◆ Construir propuestas de acción docente e institucional para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, y consecuentemente, el éxito académico.

2.2 - Descripción del Proyecto

Referir las características generales del Proyecto teniendo en cuenta: la fundamentación del proyecto (antecedentes y preocupaciones que dieron origen al problema y al objetivo de la investigación), la metodología a emplear, los procedimientos instrumentales, y toda otra cuestión que haga perfectamente comprensible la naturaleza y el sentido de la propuesta. Utilizar las páginas que se consideren necesarias.



Fundamentación

La bibliografía consultada plantea, “... en las últimas décadas se ha registrado un progresivo incremento del número de alumnos matriculados en nuestra universidad (...). Durante ese período de crecimiento, el aumento del número de alumnos no parece haber estado acompañado de un incremento paralelo en el plantel docente, la dotación de medios, infraestructura, etc.. Una consecuencia inevitable de la evolución apuntada ha sido la masificación de la enseñanza, (...) que ha condicionado el tipo de estrategias docentes puestas en práctica. Además de esto hay que añadir la variable de la implementación de los nuevos planes de estudios que implica un mayor esfuerzo por parte de los docentes y nuevas condiciones para el éxito académico de los estudiantes” (Jiménez – Flores – Rodríguez – Rojo, 2000. Universidad de Sevilla).

El texto seleccionado en muchos aspectos, parece reflejar la realidad institucional de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Como ya fuera planteado en el proyecto de investigación anteriormente presentado “... el rendimiento académico de los alumnos podríamos decir que, por un lado, se relaciona con aspectos que podríamos denominar de *índole personal*, como ser sus capacidades, habilidades, gustos o motivaciones, así como las expectativas depositadas en la institución formadora. Y desde otra perspectiva intervienen elementos del orden de lo *curricular-académico*, referidos a la intervención docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a las estrategias de enseñanza, la modalidad del dictado de clases, el régimen de correlatividades o el sistema de evaluación por nombrar algunos de los elementos intervinientes” (Vicentín, 2003).

Los actuales enfoques adoptados para estudiar el éxito o el fracaso académico, no pueden dejar de contemplar la incidencia de los factores institucionales que actúan como condicionante del mismo. En otras palabras, los procesos instruccionales que se desarrollan en el aula tienen una estrecha conexión con los resultados del aprendizaje y con el nivel de satisfacción que expresan los estudiantes respecto del proceso de formación.

Para encarar la solución a los problemas que subsisten en torno a las prácticas de enseñanza que abarca y comprende al proceso mismo de planificación didáctica, es necesario tener en cuenta cuestiones básicas que se dan en torno al mismo, como ser: ¿por qué y para qué enseñar?, ¿qué objetivos contemplar en una asignatura?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo evaluar los contenidos?, ¿cómo evaluar los resultados de la propia evaluación?.

Las prácticas docentes no constituyen actividades neutras basadas en la simple utilización de técnicas o estrategias pedagógicas asépticas. Es necesario asumir un compromiso consciente en la construcción de un marco referencial compartido por todos los actores implicados en el desarrollo curricular.

El éxito en los estudios, dicen los autores consultados, se obtiene en función de la interacción de una serie de cualidades, habilidades, estrategias de estudio o circunstancias personales que concurren en cada sujeto (alumno – docente). Los docentes las concretan en la denominada “actividad docente”, que implica nuestro modo de hacer. Interesa de forma muy especial, la labor que se desarrolla, los *métodos* que se utilizan para impartir la docencia y los *criterios* empleados para su selección.

Como ya fuera planteado, “...el sentido educativo que ha de tener la investigación exige que ésta se ponga al servicio de la mejora de las prácticas y que no sólo sirva para llenar informes ...” (Vicentín, 2003). Por ello guía este nuevo proceso investigativo, lo siguiente: “**qué hacen los docentes para que sus alumnos aprendan y superen sus asignaturas**”.

Enfoque Metodológico

El enfoque adoptado presupone una aproximación a la realidad de las aulas tal como es percibido por los sujetos que protagonizan el binomio enseñanza-aprendizaje dentro del contexto áulico e institucional.

Conforme a los enfoques actuales en investigación, es posible combinar estrategias metodológicas propias del enfoque de la investigación descriptiva (mediante el procedimiento de encuestas) y la investigación acción; lo que permite la triangulación de métodos e instrumentos a la hora de obtener y analizar la información.

Instrumentos para la recolección de datos y fuentes de información

Para la recopilación de datos se aplicarán diversos instrumentos que serán diseñados de acuerdo a la información a recoger, siendo los principales:

- **Técnicas de Encuestas mediante cuestionarios**, con preguntas cerradas, con preguntas abiertas, etc.; destinadas a los alumnos y a los docentes. Ver Anexo I, II y III.



- **Grupos de discusión**, como técnica no directiva, posibilita la producción controlada de un discurso, por parte del grupo de docentes, reunidos para debatir el tópico propuesto en el contexto de la investigación.
- **Observación y registro** (trabajo de campo) directo del acontecer áulico.
- **Archivos de cátedras**: de los cuales se podría extraer información sobre las programaciones y planificaciones de la cátedra. Modelos de evaluaciones y propuesta de trabajos prácticos.
- **Autoinforme de los Docentes**: de los cuales se podrá extraer información referida a la percepción que tienen de las dificultades de los alumnos en el propio proceso de aprendizaje y su relación con el proceso de enseñanza.

2.3 - Estado del Conocimiento

Describir el estado del conocimiento del tema del Proyecto en nuestro país y en el contexto internacional. Señalar los últimos avances alcanzados en el tema indicando la relación del Proyecto y sus objetivos con dichos avances. Justificar el papel y el aporte del Proyecto en cuanto al desarrollo del tema en la región del nordeste y/o el país. Hacer referencia a la bibliografía relevante sobre el tema.

La evaluación, en las actuales concepciones, forma parte del proceso de gestión, y ofrece recursos y elementos para el mejoramiento de las prácticas institucionales, ya sea que se refieran a la gestión curricular (proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje) como a la gestión institucional propiamente dicha.

Desde esta concepción de evaluación institucional como un proceso participativo, permanente y sistémico, el proceso de evaluación continua promueve el mejoramiento institucional y orienta en la toma de decisiones dirigidas a fortalecer los aspectos esenciales del proceso de formación, tanto de los docentes como la de los propios alumnos.

Las instituciones de enseñanza superior tienen sentido en la medida en que son capaces de atender a los desafíos que la sociedad le impone de cara al progreso científico, técnico y social de cada país. La **docencia**, además de la investigación, extensión y transferencia de conocimiento y tecnología, constituye uno de los mecanismos con los que estas instituciones cuentan para satisfacer las demandas de la sociedad.

La calidad de la enseñanza y el aprendizaje, se encuentra ligada a múltiples factores, como pueden ser los procesos de cambio curricular, la mejora de los recursos didácticos, la formación permanente de los docentes en lo disciplinar y pedagógico, por citar algunos. Sin embargo, el cambio curricular, la revisión del plan de estudios, "se mueve generalmente en el plano ideal, es una intención formal de emprender una actuación que puede, o no (dependerá de variadas circunstancias), conducir a un cambio en las formas de hacer y entender la educación superior" (Tojar Hurtado, J. C. 2000).

La implementación del nuevo plan de estudios de la carrera de Ciencias Veterinarias, juntamente con un nuevo régimen de correlatividades y de regularidad, pretende establecer normas (criterios o parámetros referenciales del rendimiento y recorrido académico) que estimulen el estudio y mejoren el rendimiento académico de los alumnos.

Expresan algunos autores, que a la hora de medir el grado de éxito o fracaso de la reforma es conveniente pulsar el estado de opinión de los principales actores. (...) El rediseño curricular no puede ser el resultado de un juego de influencias y de poderes internos de cada institución. (...) tiene que ser un proceso reflexivo sobre el perfil de profesional que deseamos formar, de igual forma que el rediseño tiene que estar guiado por el interés de mejorar la calidad del proceso educativo en sí mismo, de servir a las demandas actuales y futuras de la sociedad en la que se encuentra inserta" (Arquero y Donoso, 1998).

Por ello, este proyecto de investigación/acción pretende indagar sobre algunas de las posibles circunstancias que hacen que el proceso de reforma, por ejemplo, no culmine con el éxito que debiera. Asimismo, permanecer atentos y sensibles a las demandas de un alumnado que se manifiesta inconformista con los métodos tradicionales de enseñanza (expresado en las Encuestas a Alumnos que se aplica en la Facultad).

Como lo expresa Alicia Costamagna (2000), "la práctica educativa universitaria, como toda práctica, se asienta dialécticamente en un marco teórico y en una fundamentación epistemológica, que permite ubicar la problemática a la construcción del conocimiento científico. Su efecto rebasa las paredes de los establecimientos donde se ejerce, trascendiendo la singularidad de sus muros y sus protagonistas, para cruzarse con otras instancias sociales: la división del trabajo, las políticas



económicas, el mercado laboral, la concepción del mundo, etc. Así, lo pedagógico no se reduce al ámbito del aula, ni tampoco al aspecto vincular entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con esta visión más ampliada deberíamos, continua diciendo Costamagna, establecer un sistema pedagógico que permita desarrollar nuevas posibilidades, que libere las potencialidades de los estudiantes y no que sirva para coartarlas”.

La información resultante de este proceso de indagación e investigación posibilitará encontrar respuesta a algunos de los problemas planteados, compartir, socializar e institucionalizar procedimientos y estrategias de innovación que forman parte de la actividad docente, la cual es valorada en forma positiva por los alumnos. El alumnado expresa su satisfacción frente a las inquietudes de los docentes relacionadas con la innovación educativa, y en muchos casos, colaboran activamente con la difusión de este tipo de experiencias.

El sentido educativo que ha de tener la investigación exige que ésta se ponga al servicio de la mejora de las prácticas y que no sólo sirva para llenar informes. Es en la práctica pedagógica, más que en la reflexión teórica sobre la educación, donde se encuentran opciones superadoras a las problemáticas observadas, a la vez que adquiere su real sentido el nuevo posicionamiento frente a la evaluación: evaluar para comprender y transformar la realidad.

Bibliografía

García Jiménez, Eduardo; Gil Flores, Javier; Romero Rodríguez, Soledad; Álvarez Rojo, Víctor. El aprendizaje de los alumnos como factor básico de la calidad de la universidad. Universidad de Sevilla. En Ortega Romero, Andrés; Castañeda Barrena, Rafael; Villar Angullo, Luis Miguel. Editores. 2000. Materiales para la Calidad. Actas de las II Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria. Desarrollo de Planes de Calidad para la Universidad. Volumen I. Instituto de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Calidad. Universidad de Sevilla.

Donoso Anes, José Antonio; Arquero Montaña, José Luis. La formación de los profesores noveles de contabilidad. Resultados de una experiencia. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Sevilla. En Ortega Romero, Andrés; Castañeda Barrena, Rafael; Villar Angullo, Luis Miguel. Editores. 2000. Materiales para la Calidad. Actas de las II Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria. Desarrollo de Planes de Calidad para la Universidad. Volumen I. Instituto de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Calidad. Universidad de Sevilla.

Tojar Hurtado, Juan Carlos. La innovación educativa como factor de desarrollo universitario. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. En Ortega Romero, Andrés; Castañeda Barrena, Rafael; Villar Angullo, Luis Miguel. Editores. 2000. Materiales para la Calidad. Actas de las II Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria. Desarrollo de Planes de Calidad para la Universidad. Volumen I. Instituto de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Calidad. Universidad de Sevilla.

Alvarez Rojo, Víctor (Director). Propuestas del Profesorado bien evaluado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Colección "Innovación y Desarrollo de la Calidad de la Enseñanza Universitaria". Nº 2. Vicerrectorado de Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, 2000.

Periáñez Cristóbal, Rafael. Satisfacción del Estudiante y Calidad Universitaria. Colección "Innovación y Desarrollo de la Calidad de la Enseñanza Universitaria". Nº 1. Vicerrectorado de Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, 2000.

Vicentín, María Gabriela. Plan de Investigación de Mayor Dedicación. Facultad de Ciencias Veterinarias. Periodo 2003-2006.

La Evaluación Institucional. En Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina, 1998.

Costamagna, Alicia. Problemas emergentes de la enseñanza universitaria actual. En Revista Aula Universitaria. Nº 3. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Agosto 2000.

Baquero, Ricardo. (2002). "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". Perfiles Educativos, Tercera Época, volumen XXIV, números 97, 98.



2.5 - Fechas de Iniciación y Finalización del Proyecto

Fecha de Iniciación: **01/01/2008**

Fecha de Finalización: **31/12/2009**

Para Proyectos ya iniciados: Descripción del Estado de Avance:

3. IMPACTO DEL PROYECTO

3.1 - Efectos sobre el sistema científico

Indicar sectores del ámbito científico que podrían beneficiarse con los resultados del Proyecto y las disciplinas que utilizarían como insumos los conocimientos obtenidos.

Los resultados que arrojaré este proyecto de investigación tendrían incidencia en las **disciplinas pedagógicas- didácticas aplicadas en el nivel de educación superior.**

Considerando que el rendimiento académico de los alumnos involucra aspectos, que podríamos denominar de índole personal, como ser sus capacidades, habilidades, gustos o motivaciones y expectativas depositadas en la institución formadora, la incidencia se daría en el **ámbito psico-didáctico.**

Al involucrar, la problemática, elementos del orden de lo curricular, también impactaría en el campo de la **teoría curricular.**

3.2 - Efectos sobre la actividad universitaria

Indicar los beneficios que dejaría el Proyecto a la Universidad Nacional del Nordeste.

Los beneficios que dejaría el proyecto a la Universidad Nacional del Nordeste comprendería:

- al proceso de reforma o cambio curricular;
- a la organización de la vida educativa para que se logre una apropiación genuina de los conocimientos por parte de los sujetos implicados en ella;
- a los métodos de enseñanza;
- a los factores institucionales condicionantes del éxito o el fracaso académico;
- a la construcción de un marco referencial compartido por todos los actores implicados en el desarrollo curricular.

3.3 - Aplicación de los resultados del Proyecto

Indicar si el Proyecto está o no orientado a satisfacer necesidades o solucionar problemas en distintos niveles de la sociedad dentro del orden social, económico, sanitario, educativo, etc.- Describir tales necesidades o problemas, actuales o potenciales, aportando información cuantitativa, si es factible. Indicar los usuarios, como por ejemplo, organismos públicos, instituciones privadas, empresas, etc., a los que podrían transferirse resultados, aplicaciones o conocimientos derivados del Proyecto.

El proyecto está orientado a abordar problemáticas de índole educativa que involucra a todos los actores que forman parte del nivel superior universitario.

Tal como se expresara en la fundamentación, el sentido educativo de esta investigación está en ponerla al servicio de la mejora de las prácticas pedagógicas y comenzar a imaginar modos de organización de la vida educativa – la cual implica la dimensión pedagógica y didáctica- para lograr la construcción de aprendizajes significativos en una población estudiantil diversa.

Para encarar la solución a los problemas que subsisten en torno a las prácticas de enseñanza que abarca y comprende al proceso mismo de planificación didáctica, es necesario la construcción de un marco referencial compartido por todos los actores implicados en el desarrollo curricular.

4. PROGRAMACION



4.1 - Plan de Tareas

Indicar la secuencia de actividades previstas (incluyendo tanto las referidas al desarrollo de la investigación como otras actividades auxiliares) para el logro de objetivos y metas del Proyecto.

A	Actividad docente. ICB. Corrientes y Mercedes.
B	Recopilación de información existente y otros antecedentes.
C	Determinación de las cátedras objeto de estudio (mejor evaluadas por los alumnos).
D	Recogida inicial de información procedente de los equipos docentes de las cátedras.
E	Elaboración de nuevos instrumentos y Administración de cuestionarios o encuestas.
F	Dispositivos de formación y reflexión.
G	Procesamiento y análisis inicial de la información.
H	Trabajo de campo: observación y registro de clases. Trabajo con los equipos docentes. Trabajo con los alumnos.
I	Tratamiento de los datos.
J	Elaboración de conclusiones

4.2 - Metas parciales definidas como nodos de control

Indicar la secuencia de actividades previstas (incluyendo tanto las referidas al desarrollo de la investigación como otras actividades auxiliares) para el logro de objetivos y metas del Proyecto.

01	Recopilación de la información existente, y otros antecedentes válidos, acerca de la temática. Recogida inicial de información procedente de los equipos docentes de las cátedras seleccionadas.
02	Recopilación de los datos a través de los instrumentos seleccionados: guía para la observación y registro de clases, guía para el autoinforme Análisis de los Dispositivos de formación y reflexión.
03	Tratamiento de los datos y elaboración de conclusiones.

Tareas Metas	Año Primero		Año Segundo	
	1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre
A 1				
B 1				
C 1				
D 1				
E 2				
F 2				
G 2				
H 2				
I 3				
J 3				

5. RECURSOS HUMANOS

5.1 - Personal de Investigación interviniente en el Proyecto

Apellido y Nombres	Dependencia / Facultad / Instituto	% Tiempo Dedicado al
-----------------------------	---	-------------------------



D.N.I.(*)	Cargo / Categoría	Proyecto
Gracia de Millán, Sonia DNI N°: 5959319	Facultad de Ciencias Veterinarias JTP Ded. EXC. Categoría 3	25 %
Vicentín, Gabriela DNI N°: 17.644.604	Facultad de Ciencias Veterinarias Auxiliar Docente de I. Dedic. Semiexclusiva	50 %



2. Proyectos para presentar a acreditación en el año 2008

- 1- INVESTIGACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL CONTEXTO DEL AULA TALLER**

- 2- UNA FALSA DICOTOMIA: LA METODOLOGIA DE APRENDIZAJE TRADICIONAL VERSUS LA METODOLOGIA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA**

Director:

Prof. Dr. MSc Amaury Orlando MIRANDA

Miembros Participantes:

Prof. Lic. MSc Alicia Mirta HOJBERG

Docentes FCV-UNNE

Lugar de Desarrollo:

Cátedra de Inmunología - FCV

IMPORTANCIA Y PROBABLE IMPACTO

Esta propuesta de experiencia curricular responde a una concepción del aprendizaje con articulación dialéctica-disciplinar y que considera una misma unidad a la teoría con la práctica.

El enfoque de innovación como ruptura con un modelo estereotipado de enseñanza aprendizaje, constituye un motivo de preocupación permanente en la reflexión pedagógica, especialmente en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación para lo cual se intenta superar el sentimiento de inseguridad de los docentes, que frecuentemente se produce ante una propuesta de transformación del status quo.

La propuesta consiste en crear en el aula contextos significativos que favorezcan la actitud de exploración, búsqueda de soluciones, reflexión sobre lo realizado para confirmar las anticipaciones o hipótesis, pero siempre vinculados a la práctica concreta, utilizando como recurso guías didácticas, basadas en los procedimientos de la metodología científica, y otras estrategias, que contribuyan al desarrollo del pensamiento eficaz y posibiliten caminos divergentes, para conseguir una mayor comprensión y aprendizaje de los contenidos seleccionados.

La propuesta de capacitación, acompañamiento y tutoría para los profesores de la Facultad de Ciencias Veterinarias consiste en el desarrollo de talleres y simultáneamente de proyectos de investigación educativa en las diferentes cátedras que se deseen sumar, sobre la metodología de enseñanza aprendizaje como innovación pedagógica- didáctica aplicando las metodologías alternativas (constructivismo), pero adecuándolas a la realidad y contexto de los estudios universitarios, y específicamente los referidos a la Facultad de ciencias Veterinarias..

Esto permitiría en forma y tiempo real, mejorar y reemplazar progresivamente a la actual metodología tradicional excluyente, que sólo favorece estudios enciclopedistas, del tipo memorísticos de corta duración, por la construcción de los aprendizajes a partir de los



conocimientos previos y su integración significativa con la nueva información. Donde se valore el cambio conceptual y metodológico, de los docentes, como actores fundamentales de este proceso y de los alumnos como protagonistas de su propio aprendizaje, y lográndose la motivación e interés como instancia superadora en la formación del futuro profesional.

OBJETIVOS GENERALES

- Valorar el aporte de la propuesta de la construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo.
- Analizar críticamente, para poder transformar sus propias prácticas docentes.
- Interpretar reflexivamente los requerimientos didácticos del modelo crítico, para posibilitar al alumno la realización de aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diferenciar las teorías de aprendizaje que sustentan los diferentes modelos didácticos.
- Seleccionar contenidos significativos del currículum.
- Proponer actividades de enseñanza aprendizaje, que favorezcan la creación del puente cognitivo entre los conocimientos previos y la nueva información.
- Reconocer y utilizar estrategias de aprendizaje, como por ej. Los mapas conceptuales, que posibiliten la relación, integración y evaluación de aprendizajes significativos.
- Aplicar estrategias didácticas coherentes con la metodología científica, como así también técnicas no tradicionales en las ciencias, para favorecer el desarrollo del pensamiento eficaz y reflexivo.

CRONOGRAMA ESTIMADO

Marzo a Diciembre del período lectivo 2008.

ANTECEDENTES Y TRABAJOS PREVIOS

Del Director del Proyecto:

“MAGISTER EN DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES”- Mención “BIOLOGÍA”, acreditada “A” por la CONEAU. Resolución N° 657/99. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral Resolución N° 138/95 C. S. 05/98. **Registro N° 16-P.G.M.** 1 de octubre de 2004

Tema de Tesis: “LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE INMUNOLOGÍA (F. C. V. UNNE), DESDE UN ENFOQUE SIGNIFICATIVO”. Directora: Prof. MSc María Teresa ALCALÁ (UNNE) Co-Dirección: Bioq. Mabel Cristina ALEANZI de BECCHIS (U.N.L.) Presentado: 22/11/99.

TRABAJOS VINCULADOS CON LA DOCENCIA PUBLICADOS

Un Ejemplo en Ciencias Naturales: La Integración Disciplinaria. Novedades Educativas. Año 11 N° 98,52:55. 1999. Miranda, A. O.; Hojberg, Alicia M.; Esteban Oliver, M.

¿Solución a soluciones? Parte II: Interacción y Significatividad para su Aprendizaje. Univ. Nacional de Córdoba. Fac. de Cs. Agrop. y Cs. Exactas Físicas y Naturales. Libro de Actas y Conferencias. pp 5-13, 1999. Miranda, A. O.; Hojberg, A. M.

Interacción de contenidos significativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Inmunología. Parte I: Propuesta, Negociación y Motivación. En Actas del II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. UNRC. UNC. Univ. de Alcalá, España. UNESCO. OREALC. Word Perfect 6.0, Word 6.0 Villa Giardino, Córdoba. 5 al 8/09/00 Miranda, A. O.; Hojberg, A. M.



Elaboración y aplicación de materiales curriculares para promover la autonomía de las actividades de aprendizaje y el pensamiento reflexivo y crítico. Parte I: Guías. En Actas del II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. UNRC. UNC. Univ. de Alcalá, España. UNESCO. OREALC. Word Perfect 6.0, Word 6.0 Villa Giardino, Córdoba. 5 al 8/09/00. Hojberg, A. M.; Miranda, A. O.

Interacción de contenidos significativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Inmunología. Parte II: Evaluación formativa como autorregulación y refuerzo de los aprendizajes. Actas en C. D. de la Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad Nacional del Nordeste, Area Ciencias Veterinarias. 23 al 27/10/00 UNNE. <http://www.unne.edu.ar/cyt2000/cyt.htm> Miranda, A.O.; Hojberg, A. M.; Báez, E. N.; Acosta, R. S.; Laffont, H. M.

Interacción de contenidos significativos en el contexto del aula taller para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Inmunología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE. Actas en C. D. de la V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología. La Educación en Biología: Tendencias e Innovaciones. 10 al 13/10/2001. Posadas, Misiones. Miranda, A. O.; Hojberg, A. M

Interacción de contenidos significativos en el contexto del aula taller para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Inmunología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE: Resultados obtenidos en el año 2000. Actas en C. D. de la Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad Nacional del Nordeste, Area Ciencias Veterinarias. 23 al 27/10/01 UNNE. <http://www.unne.edu.ar/cyt2001/> Miranda, A. O.; Hojberg, A. M

Guías didácticas que promuevan el aprendizaje autónomo, reflexivo y crítico. Presentado en el 6to. Encuentro Argentino-Cubano, 2do. Latinoamericano Misión Educar. 23 al 27/10/2002. Mar del Plata. Buenos Aires. <http://www.mision-futuro.com/www/talleresmdp2002.htm> Hojberg Alicia M.; Miranda, A. O.

La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Alfabetización Científica. Ed. Docentes Protagonistas. Año 2 N° 8:4-5. Mar del Plata. Argentina. 2003 Amaury O. Miranda; Alicia M. Hojberg.

Propuestas Significativas para el Aula en Educación para la Salud, ante prolongado Brote Epizootico de Rabia Desmodina en la Provincia de Corrientes, Argentina. <http://www.unne.edu.ar/cyt2004/> Miranda, A.O.; Hojberg, A.M.

TRABAJOS PRESENTADOS EN CONGRESOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS

La enseñanza del cuidado de las mascotas y la prevención de algunas zoonosis para una mejor calidad de vida. Presentado en el 2º Congreso Argentino de Zoonosis y 1º Congreso Argentino y Latinoamericano de Enfermedades Emergentes. 14 al 17/04/98. Buenos Aires. Hojberg, A. M.; Miranda, A. O.

Una Interacción Significativa para el Aprendizaje de Soluciones. Presentado en las Cuartas Jornadas Nacionales y Primeras Internacionales de Enseñanza Universitaria de la Química. 26, 27 y 28/05/99 Santa Fe, Argentina. Miranda, A. O.; Hojberg, A. M.

Interacción de contenidos significativos en el contexto del aula taller para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Inmunología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE: Resultados obtenidos en el año 2002. Presentado en las V Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad Nacional del Nordeste, Area Ciencias Veterinarias. 23 al 27/10/01 UNNE. Miranda, A. O.; Hojberg, A. M

Aplicación de Guías Didácticas que Promuevan el Aprendizaje Autónomo, Reflexivo y Crítico: Análisis de las encuestas de opinión. Presentado en el Primer Encuentro Educativo Internacional. ¿Cómo podemos conectarnos con los nuevos paradigmas del siglo XXI? Espacio Abierto. Mar del Plata, 21, 22 y 23/06/2002. Hojberg, Alicia M; Miranda, Amaury O.

Bioseguridad como eje transversal en Inmunología FCV-UNNE, (Año 2000): ¿Aprendizaje significativo con teatralización?. Primer Congreso de Educadores del MERCOSUR “Aportes de la educación para la Integración”. 17 al 20 de Junio de 2004. Mar del Plata. Bs. Aires. Argentina. Miranda, A. O.; Hojberg, A. M.

Propuestas Significativas para el Aula en Educación para la Salud ante prolongado Brote Epizootico de Rabia Desmodina en la Provincia de Corrientes, Argentina. Sesión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad Nacional del Nordeste, Area Ciencias Veterinarias. Corrientes, 18 al 22 de octubre de 2004. Miranda, A. O.; Hojberg, A. M.